

Содержание

1 Общие положения	3
2 Предмет регулирования	3
3 Основные нормы	4
4 Взаимоотношения педагога с другими лицами	5
5 Права и свободы педагога	9

1 Общие положения

1.1 Данный Кодекс этики и служебного поведения педагогических работников ГПОУ ПЭМСТ (далее – Кодекс) – документ, разработанный с целью создания корпоративной культуры в техникуме, улучшения имиджа образовательной организации, оптимизации взаимодействия с внешней средой и внутри техникума, совершенствования управленческой структуры, т.е. обеспечения устойчивого развития в условиях современных перемен.

1.2 Кодекс – это свод основных морально-этических норм и правил социального поведения, следуя которым мы укрепляем высокую репутацию техникума, поддерживая его авторитет, и продолжаем традиции предшествующих поколений педагогов и обучающихся.

1.3 Кодекс определяет основные принципы совместной жизнедеятельности обучающихся, преподавателей и других сотрудников техникума, которые должны включать уважительное, вежливое и заботливое отношение друг к другу и к окружающим, аспекты сотрудничества и ответственности за функционирование техникума.

1.4 Техникум обязан создать необходимые условия для полной реализации положений Кодекса.

1.5 Изменения и дополнения в Кодекс могут вноситься по инициативе, как отдельных преподавателей, так и иных служб техникума; изменения и дополнения утверждаются Управляющим советом.

1.6 Кодекс является документом, открытым для ознакомления всех участников учебно-воспитательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов). Содержание Кодекса доводится до сведения работников на заседании Управляющего совета, родителей – на родительских собраниях, обучающихся – на классных часах. Вновь прибывшие преподаватели и иные работники техникума обязательно знакомятся с данным документом. Ознакомление с Кодексом производится под роспись.

1.7 Данный Кодекс определяет основные нормы профессиональной этики, которые:

- регулируют отношения между преподавателями, обучающимися и их родителями, а также другими работниками техникума;
- защищают их человеческую ценность и достоинство;
- поддерживают качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии;
- создают культуру образовательной организации, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

2 Предмет регулирования

2.1 Кодекс регулирует социальные нормы (правила поведения) педагогических и других работников техникума, которых они придерживаются в техникуме в течение всего учебного процесса, а также во время проведения других мероприятий.

2.2 Кодекс способствует созданию таких условий и обстановки для работы, при которых работники смогут совершенствоваться, выработать новые навыки, иметь здоровую рабочую атмосферу.

2.3 Целью Кодекса является внедрение единых правил поведения.

2.4 Кодекс способствует тому, чтобы работники сами управляя своим поведением, способствует дисциплине и взаимному уважению, а также установлению в техникуме благоприятной и безопасной обстановки.

2.5 Кодекс распространяется на всех преподавателей и других работников техникума. Директор техникума способствует соблюдению данного Кодекса.

2.6 Нормы педагогической этики устанавливаются на основании норм культуры, традиций российской педагогики, конституционных положений и законодательных актов Российской Федерации, а также на основании Положений прав человека и прав ребенка.

2.7 Основу норм Кодекса составляют следующие основные принципы: гуманность, справедливость, профессионализм, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность.

2.8 Механизмы внедрения положений настоящего Кодекса:

- интерактивные семинары, информирующие о Кодексе и его исполнении;

- информационное обеспечение, призванное разъяснить назначение Кодекса и механизм его реализации и способов разрешения сложных этических ситуаций;

- трансляция через менеджмент - особенно первых лиц - демонстрирующая, что руководство не только говорит о важности исполнения Кодекса, но и само образцово его исполняет;

- стимулирование сотрудников, организация внутритехникумовских конкурсов с выдачей грамот, похвальных листов; рекомендации об участии сотрудников в районных и городских, региональных мероприятиях.

3 Основные нормы

3.1 Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

3.2 Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.

3.3 Для педагога необходимо постоянное самосовершенствование. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском новейших и эффективных методов работы.

3.4 Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы.

3.5 Педагог несет ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие обучающихся.

3.6 Педагог несет ответственность за порученные ему администрацией техникума функции.

3.7 Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.

3.8 Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития.

3.9 В общении с обучающимися и во всех остальных случаях педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета.

3.10 Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться об обучающихся.

3.11 Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

3.12 Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии, извращать его отношения с обучающимися и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

3.13 Педагог дорожит своей репутацией.

4 Взаимоотношения педагога с другими лицами

4.1 Стиль общения педагога с учениками строится на взаимном уважении.

4.2 В первую очередь, педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к обучающемуся позитивна, является стержнем профессиональной этики преподавателя и основой его саморазвития. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

4.3 Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его обучающихся развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

4.4 При оценке поведения и достижений своих обучающихся педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

4.5 Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам. Приняв необоснованно принижающие обучающегося оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

4.6 При оценке достижений обучающихся в баллах педагог стремится к объективности и справедливости. Недопустимо тенденциозное занижение или завышение оценочных баллов для искусственного поддержания видимости успеваемости и исправление ошибок учащихся во время письменных работ и контрольных проверок.

4.7 Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

4.8 Педагог соблюдает дискретность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему обучающимся информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

4.9 Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать своих обучающихся, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

4.10 Педагог не имеет права требовать от своего обучающегося вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную. Если педагог занимается частной практикой, условия вознаграждения за труд должны быть согласованы в начале работы и закреплены договором.

4.11 Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам обучающихся. Он не имеет права навязывать им свои взгляды, иначе как путем дискуссии.

4.12 Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии учеников или других лиц.

4.13 Педагог как образец культурного человека всегда обязан приветствовать (здороваться) со своим коллегой, проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежения) к коллеге. Пренебрежительное отношение недопустимо.

4.14 Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению. Если же педагоги не могут прийти к общему решению (согласию) в возникшей ситуации, то одна из сторон имеет право направить в Комиссию по этике просьбу помочь разобраться данную ситуацию, и Комиссия сама уже принимает решение о необходимости информирования о ситуации руководителя или же нет.

4.15 Педагоги стараются избегать конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

4.16 Преследование педагога за критику строго запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т. е. она должна высказываться между педагогами и высказывать ее следует с глазу на глаз, а не за глаза. В техникуме не должно быть места сплетням.

Сотрудники техникума при возникших конфликтах не имеют права обсуждать рабочие моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий, обсуждать жизнь образовательной организации за пределами техникума, в том числе и в социальных сетях Интернет.

Если иное будет выявлено членами Комиссии по этике или же другими сотрудниками, а также обучающимися, то Комиссия имеет право вызвать на Совет профилактики «нарушителя» (педагога, обучающегося, сотрудника, родителя), уличенного в этом противоправном действии и привлечь его к определенной дисциплинарной ответственности (выговор).

Педагог не вправе разглашать полученную информацию о деятельности других работников техникума, если это не противоречит действующему законодательству.

4.17 Вполне допустимо и даже приветствуется положительные отзывы, комментарии и места даже реклама педагогов за пределами техникума, а именно выступая на научно-практических конференциях, научных заседаниях, мастер-классах, который педагог вправе проводить, участвовать за пределами образовательной организации.

4.18 Критику следует обнародовать только в тех случаях, если на нее совершенно не реагируют, если она провоцирует преследования со стороны администрации или в случаях выявления преступной деятельности.

Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она обязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях. Решение об обнародовании критики принимается большинством голосов членов Комиссии по этике, без согласования с руководителем.

4.19 Педагоги не прикрывают ошибки и проступки друг друга. Если же подобное станет известно Комиссии по этике, то она имеет право начать расследование по выявлению прикритых ошибок, проступков и т.д.

4.20 Образовательный процесс в техникуме базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.

Администрация техникума делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений педагога как основного субъекта образовательной деятельности.

4.21 В техникуме соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несет директор и Комиссия по этике.

4.22 Администрация техникума терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.

4.23 Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.

4.24 Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

4.25 Оценки и решения директора должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов.

4.26 Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы техникума. Администрация не имеет права скрывать или тенденциозно извращать информацию, могущую повлиять на карьеру педагога и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в техникуме на основе принципов открытости и общего участия.

4.27 Интриги, непреодолимые конфликты, вредительство коллегам и раскол в педагогическом сообществе мешают образовательному учреждению выполнять свои непосредственные функции.

4.28 Педагоги техникума уважительно относятся к администрации, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм. Если же иное не получается по каким-либо причинам, то конфликт разбирается Комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

4.29 В случае выявления преступной деятельности педагога(ов) и ответственных сотрудников администрации, а также грубых нарушений профессиональной этики директор должен принять решение единолично или при необходимости привлечь Комиссию по этике для принятия кардинального решения (действий) по отношению к нарушителям.

4.30 В целях противодействия коррупции работнику рекомендуется:

- уведомлять работодателя, органы прокуратуры, правоохранительные органы обо всех случаях обращения к работнику каких – либо лиц в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений;

- не получать в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц (подарки, денежные вознаграждения, ссуды, услуги материального характера, плату за развлечения, отдых, за пользование транспортом и иные вознаграждения);

- проявлять при исполнении должностных обязанностей честность, беспристрастность и справедливость, не допускать коррупционно опасного поведения (поведение, которое может восприниматься окружающими как обещание или предложение дачи взятки, как согласие принять взятку или просьба о даче взятки либо как возможность совершить иное коррупционное правонарушение).

4.31 Консультация родителей по проблемам воспитания детей – важнейшая часть деятельности педагога. Он устраняет причины конфликтов на основе этических принципов, принятых в техникуме.

4.32 Педагог не разглашает высказанное обучающимися мнение о своих родителях или опекунах, или мнение родителей или опекунов об обучающихся. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, довершившего педагогу упомянутое мнение.

4.33 Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями обучающихся.

4.34 Отношения педагогов с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений обучающихся.

4.35 Педагог старается внести свой вклад в корректное взаимодействие всех групп сообщества. Не только в частной, но и в общественной жизни

педагог избегает распрей, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.

Педагог хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль, избегает подчеркнутой исключительности, однако также не склонен и к тому, чтобы приспособленчески опуститься до какого-либо окружения и слиться с ним.

5 Права и свободы педагога

5.1 Педагог имеет право пользоваться различными источниками информации.

5.2 При отборе и передаче информации обучающимся педагог соблюдает принципы объективности, пригодности и пристойности. Тенденциозное извращение информации или изменение ее авторства недопустимо.

5.3 Педагог может по своему усмотрению выбрать вид воспитательной деятельности и создавать новые методы воспитания, если они с профессиональной точки зрения пригодны, ответственны и пристойны.

5.4 Педагог имеет право открыто (в письменной или в устной форме) высказывать свое мнение о политике техникума, региональной или государственной политике в сфере просвещения, а также о действиях участников образовательного процесса, однако его утверждения не могут быть тенденциозно неточными, злонамеренными и оскорбительными.

5.5 Педагог не имеет права обнародовать конфиденциальную служебную информацию.

5.6 Педагоги и административные работники должны бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Они не имеют права использовать имущество техникума (помещения, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, почтовые услуги, транспортные средства, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд. Случаи, в которых педагогам разрешается пользоваться вещами и рабочим временем, должны регламентироваться правилами сохранности имущества учреждения.

5.7 Педагог и директор техникума объективны и бескорыстны. Их служебные решения не подчиняются собственным интересам, а также личным интересам членов семьи, родственников и друзей.

5.8 Если педагог является членом совета, комиссии или иной рабочей группы, обязанной принимать решения, в которых он лично заинтересован, и в связи с этим не может сохранять беспристрастность, он сообщает об этом лицам, участвующим в обсуждении, и берет самоотвод от голосования или иного способа принятия решения.

5.9 Педагог не может представлять образовательную организацию в судебном споре с другим учреждением, предприятием или физическими лицами в том случае, если с партнерами по данному делу его связывают какие-либо частные интересы или счета, и он может быть заинтересован в том или ином исходе дела. О своей заинтересованности он должен сообщить администрации и лицам, рассматривающим данное дело.