

Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Прокопьевский электромашиностроительный техникум»



Методические рекомендации
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ
В ГОСУДАРСТВЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ПРОКОПЬЕВСКИЙ ЭЛЕКТРОМАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТО
Методическим советом
Протокол № 7
«30» 08 2018

Прокопьевск, 2018

1. Общие положения

Открытое учебное занятие является формой распространения и пропаганды передового опыта, формой методической работы преподавателя, действенным элементом учебного и воспитательного процесса.

Целью открытого учебного занятия является показ передовых форм и методов учебно-воспитательной работы, анализ дидактической эффективности использования средств обучения и воспитания, обобщение приемов научной организации и контроля качества учебного процесса.

Задачей преподавателя, готовящего открытое занятие, является демонстрация методики преподавания, совершенствование отдельных приемов, педагогических находок, формирование системы учебно-воспитательной работы со студентами.

Для проведения открытого занятия может использоваться любой вид учебных занятий по любой форме обучения.

Открытые занятия для всех преподавателей техникума направлены на оказание помощи им в решении педагогических задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

При планировании проведения открытых занятий могут привлекаться к проведению открытых занятий и начинающие (молодые) преподаватели, если у них есть интересные педагогические находки.

При планировании открытых занятий необходимо определить конкретную методическую цель каждого из занятий.

Выбор темы открытого урока предоставляется преподавателю, который проводит занятие. При прочих равных условиях, преимущества должно быть отдано более сложным темам программы, которые необходимы для осуществления межпредметных связей, недостаточно освещены в методической литературе, требуют педагогических находок в методике их изложения.

Нецелесообразно планировать открытые занятия на сентябрь (время организационных мероприятий), январь, июнь (время сессий). Рекомендуется каждому преподавателю проводить открытые занятия не реже одного раза в 1 год.

2. Требования к открытому занятию

Уровень открытого занятия должен отражать научность и точность фактического материала, использование последних достижений науки и техники в рассматриваемом вопросе, реализацию учебных, воспитательных и развивающих задач.

Методическая оптимальность занятий должна определить: правильность выбранного вида использования наглядности, средства обучения и воспитания, новых методов в обучении; правильное распределение времени на структурные элементы занятия и другие составляющие.

Применение новых педагогических технологий, приемов и методов преподавания, при помощи которых реализуются цели занятия, формирование знаний, умений и навыков на основе самостоятельной познавательной деятельности студентов, являются основными требованиями к открытому занятию. Открытое занятие должно служить иллюстрацией выводов, к которым пришел преподаватель в результате педагогического эксперимента или на основании многолетнего опыта работы. До проведения открытого занятия рекомендуется обсудить тему занятия на заседании ЦМК.

3. Подготовка открытого занятия

Подготовка к открытому занятию проводится в соответствии с требованиями оптимальной методики проведения занятия: анализ содержания учебного материала; анализ особенностей обучения конкретной группы на данном занятии; выбор форм, методов и средств обучения; полное описание хода занятия в соответствии с требованиями плана учебного занятия.

Начинать подготовку необходимо с формулировки методической цели открытого занятия. Выбор темы открытого занятия преподаватель делает самостоятельно, с учетом анализа материала, на котором он сможет лучше показать разработанные им усовершенствования, приемы и методы, организацию учебной деятельности студентов на разных этапах занятия. В соответствии с методической целью занятия, преподаватель выбирает такой учебный материал, который позволит наиболее полно раскрыть методику, которая составляет основу его педагогического мастерства.

При подготовке к открытому занятию преподаватель должен использовать современную информацию, подобрать материалы из педагогической, научно-технической и методической литературы, использовать результаты посещения технических или методических выставок, опыта передовых предприятий, организаций. Все это поможет сделать занятие интересным и познавательным, позволит студентам быть в курсе современных достижений.

К открытому занятию необходимо составить развернутый план открытого занятия с четким и рациональным распределением времени занятия и указаниями действий преподавателя и студентов.

Материально-техническое оснащение занятия необходимо продумать и подготовить заранее. Следует испытать в действии приборы и оборудование, средства обучения и продумать последовательность их использования на занятии.

Наглядные пособия и аудиовизуальные средства необходимо отобрать так, чтобы их применение давало оптимальный эффект для достижения поставленных целей. Следует помнить, что слишком большое количество наглядных пособий рассеивает внимание студентов.

Цикловая методическая комиссия должна оказать необходимую помощь педагогу в подготовке открытого занятия, в обсуждении плана его проведения, методического и технического оснащения занятия.

4. Методическое обеспечение открытого занятия

Полный комплект материалов, определяющих методическое обеспечение открытого занятия, включает следующие документы:

- календарно-тематический план;
- план учебного занятия, конспект лекции;
- комплект материалов по разнообразным видам контроля;
- дидактический, раздаточный материал;
- задания для самостоятельной работы;
- комплект видеоматериалов для ТСО;
- варианты задач или вопросов для выдачи домашнего задания;
- методическую разработку или рекомендации по проведению открытого занятия.

Педагог, готовящий открытое занятие, рассматривает это занятие в свете тех педагогических задач, которые положены в основу его деятельности, чтобы используемые методы и средства воздействия на студентов, способы организации их работы на занятии помогли другим педагогам оценить увиденное, и вызвали желание использовать отдельные элементы в преподавании своей дисциплины.

После проведения открытого занятия план открытого урока может дополняться и перерабатываться с учетом проведенного самоанализа урока. Изменения вносятся в содержание и оформление методической разработки, которая должна соответствовать методическим требованиям.

Подготовленная и оформленная методическая разработка после проведенного самоанализа и внесенных корректировок предоставляется в методический кабинет.

5. Проведение открытого занятия

За неделю до проведения открытого занятия председатель ЦМК или преподаватель вывешивает сообщение о дате, времени, месте и теме занятия. На открытом уроке должны присутствовать не менее 5 членов педагогического коллектива.

Приглашенные входят в аудиторию до звонка, занимают заранее подготовленные места, выбранные так, чтобы меньше отвлекать внимание студентов и без помех наблюдать за действиями преподавателя и студентов.

Все приглашенные должны соблюдать педагогический такт, не вмешиваться в ход урока, не выражать в присутствии студентов своего отношения к работе преподавателя, ведущего занятие.

Приглашенные в процессе наблюдения, должны проанализировать, как преподаватель, ведущий занятие, достигает поставленную цель, с помощью каких методов, приемов и средств обучения реализует требования учебной

программы, каковы результаты его деятельности. После обсуждения открытого урока, приглашенные преподаватели заполняют лист посещения занятия, который подписывается и сдается в методическую службу.

6. Практические рекомендации к составлению плана-конспекта открытого урока

План-конспект, как правило, состоит из следующих элементов:

Тема: название темы берется из учебных программ, и (или) разработанного вами поурочного планирования (КТП).

Занятие № ../.. порядковый номер урока и его название выписываете из вашего поурочного планирования.

Тип занятия: определяете сами исходя из целей и задач проводимого занятия. Могут быть: урок изложения нового материала, повторения и закрепления, контроля, комбинированный.

Форма проведения: лекция, семинар, беседа, практическое занятие, лабораторная работа, комбинированный урок и пр.

Цели занятия: кратко перечисляете содержание образовательной, развивающей и воспитательной целей.

К целям занятия относят следующие элементы:

1. Образовательная:

- формирование знаний (перечислите, с чем связанных);
- формирование умений: специальные умения (например, решение задач, видение алгоритмов и методов); общеучебные умения (например, умение логически и полно выстраивать ответ).

2. Воспитательная:

- нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения, исполнять законы;
- потребности личности, мотивы социального поведения, деятельности, ценности и ценностная ориентация, мировоззрение.

3. Развивающая:

- развитие речи, мышления, сенсорной (восприятие внешнего мира через органы чувств), эмоционально-волевой (чувства, переживания, воля), сфер личности и потребностей мотивационной области;
- анализ, синтез, классификация, способность наблюдать, делать выводы, выделять существенные признаки объектов, умение выделять цели и способы деятельности, проверять ее результаты, выдвигать гипотезы.

Оборудование к занятию: перечисляете оборудование и приборы для демонстраций, лабораторных работ и практикумов, включаете список технических средств обучения (ТСО), которые планируете использовать на уроке (проектор, компьютер, экран и т.д.). Так же можно включить в этот раздел описание дидактических материалов и наглядных пособий (карточки, тесты, плакаты, презентации, таблицы, видеофильмы и др.). Для уроков информатики сюда можно включить используемое программное обеспечение.

План занятия — пишется в развернутой форме по основным этапам урока, часто представляется в виде таблицы следующего содержания:

№№ п/п	Этап занятия	Формы, методы, приемы	Время, мин.
1			
2			
3			

Обычно выделяются следующие этапы открытого урока.

Для занятия изложения нового материала:

- организационный момент;
- актуализация базовых знаний;
- изложение нового материала;
- первичное закрепление;
- подведение итогов урока;
- задания на дом.

Для занятия закрепления и повторения;

- организационный момент;
- актуализация базовых знаний;
- повторение и закрепление изученного материала (решение задач, выполнение лабораторных/практических работ, выполнение творческих, самостоятельных работ и т.д.);
- подведение итогов занятия;
- задания на дом.

Для занятия контроля знаний:

- организационный момент;
- актуализация базовых знаний (по мере необходимости);
- изложение требований к контрольной работе (тесту, контрольным заданиям, нестандартному уроку);
- задания на дом.

Ход занятия — основная часть вашего плана-конспекта. В этой части в развернутом виде изложите последовательность своих действий преподавателя и студента по проведению занятия. Этот раздел в конспекте можно представить в виде таблицы:

№№ п/п	Деятельность преподавателя	Деятельность студента
1		
2		
3		

План-конспект практического занятия несколько отличается от плана-конспекта теоретического занятия. При его разработке особое внимание необходимо уделить характеру выполняемой работы (репродуктивный, частично-исследовательский или исследовательский), а также предусмотреть в хронологической структуре время для инструктажа и правила техники безопасности.

Практическое занятие должно содержать:

1. Проверку знаний (необходимых в практической деятельности).
2. Инструктаж к выполнению практического задания.
3. Выполнение практической работы.
4. Подведение итогов самостоятельной работы (обсуждение отдельных работ, или анализ и оценка преподавателем работ, или теоретические выводы по результатам практической работы и т.п.).

Лабораторное занятие должно содержать:

1. Постановку проблемы и поиск путей ее решения (в ходе обсуждения и самостоятельной работы студентов).
2. Подготовку и отбор необходимого оборудования и материалов.
3. Выполнение лабораторного эксперимента.
4. Обсуждение результатов эксперимента.