

---

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БОУ СОЮ ПЗМСТ  
Б.В. Вольф  
« 28 » 2015



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ПРОГРАММА**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО,**  
**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2015 год

---

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Программа адресована:**

- **обучающимся и родителям:**

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

- **учителям:**

- для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;
- для определения ответственности за качество образования;

- **администрации:**

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;
- в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися **ООП**;
- для контроля качества образования;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

- **всем субъектам образовательного процесса:**

- для установления взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- **учредителю и органам управления:**

- с целью объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

---

В **основу разработки** данной ООП положена одна из ведущих идей федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) - идея *общественного договора*, которая реализуется через работу органов самоуправления школы:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения;
- Педагогический совет Образовательного учреждения;
- Административный совет Образовательного учреждения;
- Родительский совет Образовательного учреждения;
- Попечительский совет Образовательного учреждения.

Данная **ООП** ориентируется на **поликультурный контингент** учащихся и родителей. В связи с этим образовательная деятельность осуществляется на основе **диалога культур**. Особое внимание в программе уделено овладению русским языком, являющимся условием осуществления этого диалога.

В программе также учтены традиции техникума, возможности городской среды и социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Одним из приоритетов реализации данной **ООП** является развитие информационных технологий и совершенствование информационной образовательной среды, создание условий для развития креативной личности, для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, для успешной адаптации обучающихся в постоянно меняющемся окружающем мире.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно-ориентированный и деятельностный характер; осуществляет принцип равных возможностей для получения качественного среднего (полного) общего образования.

Программа отвечает возрастным особенностям обучающихся: активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству, стремлению к познанию нового.

Программа осуществляет принцип преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; создает условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Структура данной образовательной программы соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС к структуре.

---

### **Цели реализации ООП Среднего общего образования**

Цели среднего (полного) общего образования ориентируют субъекты образования на достижение основных результатов образования, связанных с:

- личностными результатами, включающими готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, к самоусовершенствованию и самовоспитанию, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; правосознание, экологическую культуру;
- метапредметными результатами, включающими освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории; владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметными результатами, включающими освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

### **Принципы и подходы к формированию ООП Среднего общего образования и состава участников образовательного процесса**

В основе реализации ООП лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога

---

культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие креативной личности, способной ориентироваться в постоянно меняющемся окружающем мире;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития, и расширения образовательного пространства;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- воспитание гражданской идентичности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- воспитание социально-активной личности, готовой к активной адаптации в существующем мире, через организацию активной общественной жизни в школе.

---

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

### **СТРУКТУРА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Структура планируемых результатов строится с учётом:

- динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ученика;
- возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне дальнейшего перспективного развития;
- основных направлений оценочной деятельности.

Планируемые результаты достигаются через предметные программы.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе выделяются следующие

### **УРОВНИ ОПИСАНИЯ:**

- **цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы.**
- Их включение в структуру планируемых результатов призвано раскрыть «Цель изучения данного предмета в образовательном учреждении»
- **цели, характеризующие систему учебных действий в отношении учебного материала.** Планируемые результаты, приводятся в блоках «уметь.знать» к каждому разделу программы учебного предмета. Они ориентируют субъектов образования, какой уровень освоения учебного материала ожидается от выпускников.
- **цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих знание учебного материала .**

---

Планируемые результаты, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета.

***Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего, среднего общего образования:***

в результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования у обучающихся должны быть сформированы:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- 
- принятие и желание реализовать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самоусовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
  - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
  - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение эколого-направленной деятельности;
  - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия семейных ценностей.

***Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего, среднего общего образования:***

В результате освоения основной образовательной программы основного, среднего общего образования обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать, корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований



---

техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- определять назначения и функции различных социальных институтов;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использовать навыки познавательной рефлексии как средства осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и основания, границ своего знания и незнания.

***Предметные результаты освоения основной образовательной программы:***

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Объектом оценки** образовательной деятельности обучающихся являются **ожидаемые результаты**, которые связаны с **целями** данной программы и составляют три группы взаимосвязанных результатов.



---

### Личностные результаты

Объектом оценки *личностных результатов* служит:

- Развитие личности, ее способностей.
- Самореализация обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- сформированность основ российской гражданской идентичности;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- сформированность этических чувств – доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, стыда, вины, совести;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформированность целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- участие обучающихся в преобразовании социальной среды микрорайона школы;
- развитие опыта социальной и творческой деятельности;
- участие в создании образовательной среды и школьного уклада;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества.

Личностные результаты выпускников на ступени среднего общего образования не подлежат итоговой оценке.

---

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Объектом оценки *метапредметных результатов* служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных **действий**, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ ;
- умение организовывать учебное сотрудничество, использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- участвовать вместе с учителями и родителями в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации;
- самостоятельное проектирование образовательной деятельности

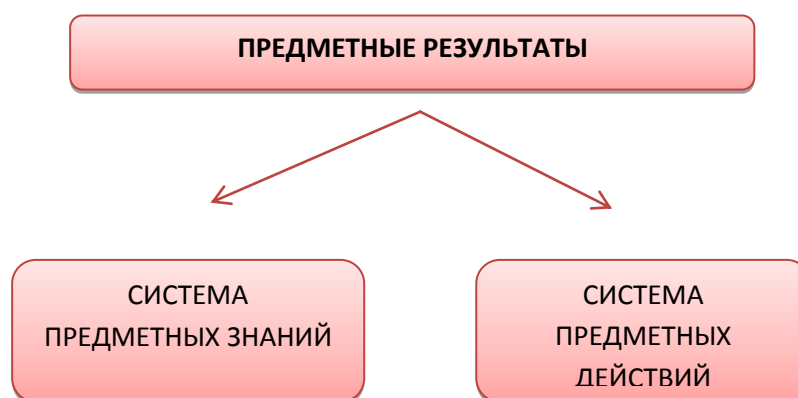
Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- итоговые контрольные и зачетные работы по предметам;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- оценочные листы и листы наблюдений учителя в «Портфолио достижений» обучающегося,
- исследовательская работа,
- творческая работа

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Оценка *предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.



*Система предметных знаний* — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить

- *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения);
- знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний

В основе многих *предметных действий* лежат УД, прежде всего познавательные:

- использование знаково-символических средств;
- моделирование;
- сравнение, группировка и классификация объектов;
- действия анализа, синтеза и обобщения;
- установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий;
- поиск, преобразование, представление и интерпретация информации;
- развитие научного мышления;
- активное использование возможностей ИКТ.

---

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению* в новой ситуации. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

**Объектом оценки предметных результатов** служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Особенности этих трех групп результатов находят отражение в различных способах оценивания, (ГИА).

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ** **(ПРОГРАММУ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ) У** **ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО . СРЕДНЕГО ОБЩЕГО** **ОБРАЗОВАНИЯ**

**Универсальные учебные действия (УУД)** – это система действий учащегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Сформировать у обучающихся универсальные учебные действия, обеспечивающие системный подход к личностному развитию, включающий формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

- создать условия для реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала среднего (полного) общего образования;

- 
- повысить эффективность освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования за счет расширения возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
  - сформировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и социально значимой проблемы;
  - определить перечень УУД, создать систему типовых заданий для формирования УУД, систему технологических приемов и методов для использования и применения обучающимися УУД в урочной и внеурочной деятельности, разработать алгоритмы уроков с использованием УУД на всех предметах,
  - создать условия для развития у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению,
  - создать условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

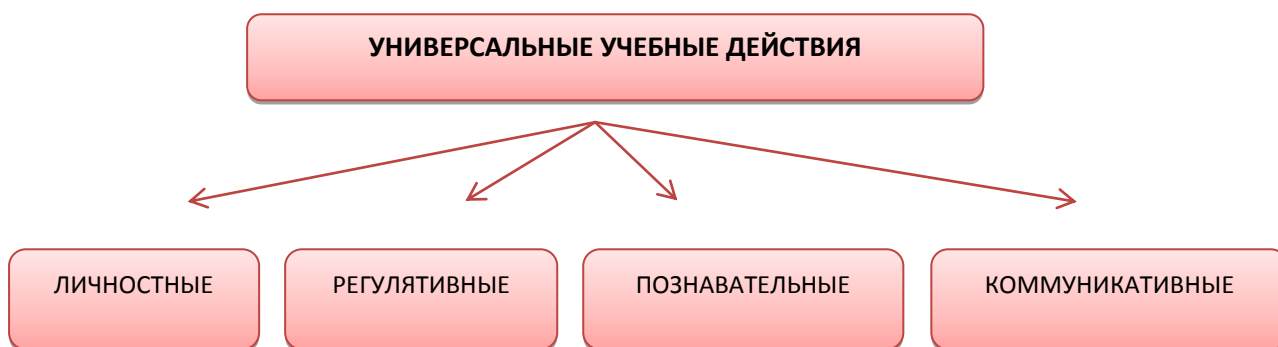
### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе
  - патриотизма, уважения к Отечеству, осознания своей этнической принадлежности;
  - уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России;
  - знания истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
  - осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - формирования чувства уважения истории и культуры каждого народа,
  - формирования активной гражданской позиции.
2. Формирование положительной психологической атмосферы, способствующей развитию общения, сотрудничества на основе
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к дружбе и взаимопомощи;
  - уважения к окружающим на основе толерантного поведения,
  - развитие и совершенствование навыков сотворчества и сотрудничества с детьми и взрослыми.

- 
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе принципов нравственности и гуманизма:
- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
  - осознанное принятие нравственных ценностей как регуляторов морального поведения;
  - развитие эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой,
  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
  - развитие личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений.
4. Развитие навыков самовоспитания и самообразования на основе
- развития широких познавательных интересов, творческой инициативы и любознательности, мотивации к обучению;
  - умения рационально организовать свою деятельность по изучению нового материала (планированию, контролю, оценке);
  - умения самостоятельно определять задачи своего обучения, планировать свою познавательную деятельность;
  - умения построения индивидуального образовательного маршрута
  - подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;
  - владения основами самоконтроля, самооценки.
  - создания установки на самоусовершенствование и самовоспитание.
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации на основе
- самоуважения, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критического отношения к своим поступкам;
  - готовности к самостоятельным поступкам и действиям и ответственности за их результаты;
  - целеустремлённости, жизненного оптимизма;

- умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- практическое использование приобретенных обучающимся коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ



**Личностные действия** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

В сфере личностных действий формируются:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, общество; любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;



- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем;
- ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;
  - эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира,
  - готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность,
  - ценностное отношение к традициям семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
  - сопричастность к судьбе Отечества;
  - ценностное, положительно мотивированное отношение к образованию, науке, труду и творчеству на благо человека и общества;
  - социальная активность, уважение закона и правопорядка, ответственность за свои поступки перед обществом,
  - осознание необходимости здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
  - осознанный выбор профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества,
  - креативное отношение к окружающему миру, мотивация на творчество и инновационную деятельность

**Регулятивные действия** обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

К регулятивным действиям относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- 
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
  - коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
  - оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
  - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные действия** включают исследования, поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

*Общеучебные познавательные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- извлечение необходимой информации из разных информационных источников;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие научных и художественных текстов, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- знание основных научных методов познания окружающего мира

- 
- практическая направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов,
  - формирование научного типа мышления

*Знаково-символические познавательные универсальные действия:*

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические познавательные универсальные действия:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- определение объектов анализа и синтеза, определение их компонентов;
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- проведение разных видов сравнения;
- оперирование понятиями, суждениями;
- владение компонентами доказательства;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- подбор доказательств своей точки зрения, логичная аргументация;
- свободное ориентирование в фактическом материале;
- умение четко выстраивать цепочку доказательств.

**Коммуникативные действия** обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести

---

дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем и другими взрослыми, так и со сверстниками.

В сфере коммуникативных УУД обучающиеся смогут:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- правильно и понятно выражать свои мысли, ориентируясь на возможности восприятия другими участниками обсуждения;
- осуществлять опыт переноса и применения учебных действий в жизненных ситуациях,
- уважать мнение других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать,
- владеть различными формами устных и публичных выступлений, приемами риторики;
- уметь вести дискуссии, семинары;
- умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;
- практическое использование полученных коммуникативных навыков в общественно-полезной деятельности.

Учебный предмет	Характер заданий	Формы организации деятельности
Литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прослеживание «судьбы героя»</li> <li>• Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</li> <li>• Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра</li> <li>• Представление о изобразительно-выразительных возможностях русского языка</li> <li>• Ориентация в системе личностных смыслов</li> <li>• Эмоционально-действенная идентификация</li> <li>• Эмоциональная сопричастность действиям героя</li> <li>• Умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</li> <li>• Культура чтения</li> <li>• Способность выражать свое отношение к проблемам, представленным в тексте в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</li> <li>• Повышение речевой культуры</li> <li>• Работа с понятийным материалом</li> <li>• Поиск и определение особенностей литературных жанров</li> <li>• Простой, сложный, цитатный план текста</li> <li>• Представление о системе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалог</li> <li>• Дискуссия</li> <li>• Круглый стол</li> <li>• Олимпиада</li> <li>• Проекты</li> <li>• Мастерские</li> <li>• Творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи</li> <li>• Работа в группах</li> <li>• Инсценировки, театральные зарисовки</li> <li>• Художественный монтаж</li> <li>• Концертное исполнение поэтических произведений</li> <li>• Исследовательские работы</li> <li>• Сообщения, доклады</li> <li>• Презентации</li> <li>• Поиск информации в системе Интернет</li> <li>• Реферат</li> </ul>

	<p>стилей языка художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	
<b>Русский язык</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческие задания</li> <li>• Поиск информации в предложенных источниках</li> <li>• Работа со словарями</li> <li>• Работа с таблицами</li> <li>• Работа с текстами</li> <li>• Поиск ответов на заданные вопросы в тексте</li> <li>• Навыки грамотного письма</li> <li>• Умение составлять письменные документы</li> <li>• Создание письменных текстов</li> <li>• Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях</li> <li>• Умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию</li> <li>• Владение различными приемами редактирования текстов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Круглый стол</li> <li>• Олимпиада</li> <li>• «Портфолио»</li> <li>• Творческие работы: сочинения, эссе.</li> <li>• Работа в группах</li> <li>• Исследовательская работа</li> <li>• Реферат, сообщение</li> </ul>
<b>Математика</b> <b>Алгебра</b> <b>Геометрия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление схем-опор</li> <li>• Основы логического, алгоритмического и математического мышления</li> <li>• Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения</li> <li>• Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем</li> <li>• Составление и распознавание диаграмм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Круглый стол</li> <li>• Олимпиада</li> <li>• «Портфолио»</li> <li>• Математический бой,</li> <li>• Реферат</li> <li>• Презентации</li> <li>• Доклады, сообщения</li> <li>• Работа в группах</li> </ul>
<b>Иностранный язык</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иноязычная коммуникативная компетенция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Олимпиада</li> <li>• Работа в группах</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование иностранного языка как средства получения информации</li> <li>• Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка</li> <li>• Нахождение ключевых слов при работе с текстом</li> <li>• Словообразовательный анализ</li> <li>• Пересказ текста</li> <li>• Создание плана текста</li> <li>• Перевод</li> <li>• Умение пользоваться двуязычными словарями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</li> <li>• Проекты межпредметного характера</li> <li>• Театральные постановки</li> <li>• Презентации</li> <li>• Поиск информации в системе Интернет</li> <li>• Чтение иностранной литературы на языке оригинала</li> </ul>
<p><b>История России</b></p> <p><b>Всеобщая история</b></p> <p><b>Обществознание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск информации в тексте</li> <li>• Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследований, характерные для общественных наук</li> <li>• Целостное восприятие всего спектра всего спектра природных, экономических и социальных реалий</li> <li>• Формулировка своей позиции</li> <li>• Умение задавать вопросы</li> <li>• Составление простого, цитатного, сложного плана</li> <li>• Реферат, исследовательская работа</li> <li>• Использование социального опыта</li> <li>• Работа с документом</li> <li>• Поиск информации в системе</li> <li>• Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию</li> <li>• Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции</li> <li>• Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения</li> <li>• Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук</li> <li>• Умение применять полученные знания в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалог</li> <li>• Групповая работа по составлению кроссворда</li> <li>• семинар</li> <li>• Дискуссия</li> <li>• Круглый стол</li> <li>• Олимпиада</li> <li>• «Портфолио»</li> <li>• Проекты</li> <li>• Конференции</li> <li>• Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</li> <li>• Конкурс исследовательских работ</li> <li>• Историческая реконструкция</li> <li>• Кейс</li> </ul>

	<p>повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</li> </ul>	
<b>География</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление схем</li> <li>• Работа с географической картой</li> <li>• Поиск информации в тексте</li> <li>• Умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания</li> <li>• Владение географическим анализом различной информации</li> <li>• Умение применять географические знания для объяснения и оценки различных</li> <li>• Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем</li> <li>• Проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалог</li> <li>• Дискуссия</li> <li>• Круглый стол</li> <li>• Олимпиада</li> <li>• «Портфолио»</li> <li>• Проекты</li> <li>• Конференции</li> <li>• Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</li> <li>• Изготовление макетов</li> <li>• Семинар</li> <li>• Презентации, сообщения</li> <li>• Реферат</li> </ul>
<b>Физика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение природных явлений</li> <li>• Работа с таблицами и графиками</li> <li>• Использование информационных технологий</li> <li>• Решение практических задач в повседневной жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лабораторные работы</li> <li>• Практические работы</li> <li>• Исследовательская работа</li> <li>• Реферат</li> <li>• Сообщение, доклад</li> <li>• Проекты</li> <li>• Презентации</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями</li> <li>• Уверенное пользование физической терминологией и символикой</li> <li>• Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.</li> <li>• Умение решать физические задачи</li> <li>• Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск информации в Интернете</li> </ul>
<b>Биология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с приборами</li> <li>• Работа со справочниками</li> <li>• Конспект</li> <li>• Наблюдение за живыми организмами</li> <li>• Умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологические задачи</li> <li>• Работа с различными источниками информации</li> <li>• Культура поведения в природе</li> <li>• Аргументированная оценка полученной информации</li> <li>• Владение основными методами научного познания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лабораторные работы</li> <li>• Урок выполнения практических работ поискового характера</li> <li>• Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</li> <li>• Проекты</li> <li>• Конференции</li> <li>• Изготовление макетов</li> <li>• Презентации</li> </ul>
<b>Химия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями</li> <li>• Уверенное пользование химической терминологией и символикой</li> <li>• Работа со справочниками</li> <li>• Конспект</li> <li>• Работа с различными источниками информации</li> <li>• Аргументированная оценка полученной информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лабораторные работы</li> <li>• Урок выполнения практических работ поискового характера</li> <li>• Сообщения, доклады</li> <li>• Презентации</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям</li> <li>• Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ</li> <li>• Владение методами научного познания</li> </ul>	
<b>Искусство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие духовно-нравственного опыта</li> <li>• Культура общения</li> <li>• Культура восприятия произведений искусства</li> <li>• Искусство сопереживания</li> <li>• Поиск информации в различных источниках, в том числе в системе Интернет</li> <li>• Анализ полученной информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалог</li> <li>• Творческие работы: рисунки, стихи, плакаты, реклама и т.д.</li> <li>• Исследовательские работы</li> <li>• Презентации</li> </ul>
<b>Физическая культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• физическая культура личности</li> <li>• владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний</li> <li>• владение физическими упражнениями различной функциональной направленности</li> <li>• владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

	других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание опасных и            чрезвычайных ситуаций            природного</li> </ul>	
	•	•

Формируемые на уроках УУД закрепляются обучающимся во внеурочной деятельности, в личном опыте и становятся личным достижением, используемым в повседневной жизни, индивидуальной творческой деятельности.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной систем становится ориентация на формирование умения учиться и наличие УУД

### **ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ**

Программы по учебным предметам, реализуемым в техникуме, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП составляют единый учебно-методический комплект (УМК)

УМК базируется на *новых достижениях педагогической теории и практики, относящихся, прежде всего к широкому пространству гуманной педагогики*, имеющей глубочайшие корни в классическом педагогическом наследии. Комплект опирается на *новые теоретические концепции*, идеи центробежной парадигмы педагогической мысли, что обеспечивает новое видение школы в целом и каждого учебного предмета в отдельности.

Программы и учебники комплекта созданы в соответствии со следующими идеями:

- *Духовно-нравственное развитие обучающегося является приоритетным направлением деятельности.* Программы и учебники ориентированы, прежде всего, на развитие человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности.
- Программы и учебники комплекта обеспечивают ***граждански-ориентированное образование обучающихся.***
- Огромное внимание уделяется воспитанию обучающихся как граждан России.

---

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ИСРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Воспитание креативной личности, способной адаптироваться в постоянно меняющемся окружающем мире, высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

### ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Создание системы воспитательных мероприятий с целью освоения обучающимися культуры многонационального народа Российской Федерации.
2. Содействие осознанному принятию обучающимися через урочную и внеурочную деятельность традиций своего района и города, страны.
3. Создание воспитательной системы социальной ориентации, основанной на активном участии учащихся в общественной жизни школы.
4. Организация эффективной общественно-полезной деятельности на уровне школы, микрорайона, района.
5. Создание особого демократического уклада школьной жизни.
6. Создание атмосферы доверия, основанной на содружестве и сотворчестве взрослых и детей (родителей, учителей и обучающихся).
7. Создание условия в образовательном пространстве для
  - формирования человека – гражданина, нацеленного на совершенствование современного общества;
  - формирования чувства ответственности за других людей, за свой техникум, за Прокопьевск, за свою Родину;
  - развитие мотивации и потребности к общественно-полезной деятельности;
  - развития коммуникативной культуры обучающихся в поликультурном пространстве школы;
  - формирования у обучающихся позитивно-активного отношения к природе;
  - воспитания экологической культуры,
  - воспитания нравственности как способности к внутреннему контролю, вырабатываемому в процессе совместной деятельности

---

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы группируется вокруг базовых национальных ценностей:

- патриотизм;
- гражданственность;
- социальная солидарность;
- семья;
- здоровье;
- труд и творчество;
- традиционные российские религии;
- искусство и литература;
- наука;
- образование;
- природа;
- человечество

В связи с этим программа включает в себя работу по следующим направлениям:

- история России, российских народов;
- история своей семьи;
- этнокалендарь Прокопьевска;
- социальная ответственность гражданина России;
- творческие, учебные, социальные достижения;
- искусство – кладовая лучших образцов отечественной и мировой культуры;
- фольклор народов России;
- общественно-полезная и личностно- значимая деятельность.

Программа предполагает взаимодействие коллектива школы, семей обучающихся, общественных организаций, органов местного самоуправления, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры.

Для реализации программы используются различные формы деятельности:

- техникумовские проекты;
- социальные проекты;
- коллективные творческие игры;
- портфолио;

- 
- события жизни техникума;
  - гражданско-правовые конференции;
  - презентации;
  - поисковая деятельность;
  - самоуправление;
  - экскурсии.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Выпускник 8-12 классов

- осознает свою этническую принадлежность, является патриотом своей страны;
- принимает судьбу своей страны как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее страны
- признает гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- подготовлен к жизненному самоопределению;
- коммуникативен в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста и взрослыми,;
- активно участвует в самоуправлении и уважает основы демократического общения;
- способен на неординарные и творческие решения.

---

## **Программа по охране и укреплению здоровья обучающихся.**

Приоритетным направлением деятельности техникума является сохранение и укрепление здоровья и психологическая поддержка обучающихся.

Ухудшение здоровья детей подросткового возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой.

Не секрет, что состояние здоровья напрямую зависит от образа жизни, который выбирает сам человек.

Данная программа нацелена на то, чтобы обеспечить педагогическое сопровождение учащихся в процессе выбора здорового образа жизни.

### **Цель программы:**

1. Создание условий для осмысления сущности и осознанного выбора здорового образа жизни учащимися;
2. Создание ситуации успеха в решении вопросов нравственного и физического совершенствования учащихся.

### **Задачи программы:**

1. Углублять и совершенствовать знания обучающихся о здоровье и здоровом образе жизни;
2. Создать условия для выработки потребности у обучающихся сохранять и укреплять свое здоровье;
3. Оказывать помощь учащимся в осознании зависимости своего физического, нравственного, психологического здоровья от природосообразного поведения;
4. Способствовать формированию стереотипов поведения безопасного для здоровья и жизни;
5. Совершенствовать систему просветительской работы с обучающимися в вопросах зависимого поведения.
6. Совершенствовать систему просветительской работы с обучающимися в вопросах здоровья репродуктивной системы человека.
7. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии;
8. Привлекать к сотрудничеству медицинских работников, психологов, валеологов и других специалистов компетентных в данной области;
9. Повысить роль семьи в формировании у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
10. Сохранять и совершенствовать здоровьесберегающую среду образовательного учреждения.

## **Содержание программы**

### **Направления деятельности**

1. Работа с обучающимися
2. Работа с родителями
3. Работа с педагогическим коллективом

---

## **Работа с обучающимися**

- **Медицинское сопровождение обучающихся:**

1. Ежегодные медицинские осмотры обучающихся.
2. Беседы врача и медицинской сестры с обучающимися школы о личной гигиене и профилактике различных заболеваний.
3. Посещение стоматологической поликлиники.
4. Вакцинация (с согласия родителей)
- 5.

- **Педагогическое сопровождение**

1. Валеологическое, экологическое просвещение обучающихся на уроках естествознания, ОБЖ, биологии.
2. Акции «Природа и мы» - выезды за город и в пределах города на прогулки, туристические слеты и спортивные мероприятия.
3. Проведение Дней Здоровья: спортивные соревнования, выставки плакатов «Здоровье в наших руках».
4. Тематические классные часы
5. Дискуссии, конференции .
6. Встречи с наркологом.
- 7.

- **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.**

1. Диагностическая, коррекционная, тренинговая работа с обучающимися и классными коллективами психологов.
- 2.

- **Работа с родителями**

1. Посещение семей с целью контроля за условиями жизни обучающихся.
2. Лекции на родительских собраниях: «Половое воспитание ребенка», «Причины зависимого поведения подростков».
3. Беседы врача с родителями на групповых родительских собраниях.

- **Работа с педагогическим коллективом**

1. Лекции врачей, психологов, валеологов для педагогических работников
2. Курсы повышения квалификации
3. Диспансеризация работников техникума.

**Создание условий для сохранения здоровья учащихся,  
внедрение здоровьесберегающих технологий**



Таблица № 3

Здоровьесберегающая среда				
Организация учебного процесса	Внеурочная деятельность	Материально-техническая база	Организация питания учащихся	Обеспечение безопасности жизни и здоровью учащихся
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональное расписание уроков</li> <li>• Рациональная учебная нагрузка</li> <li>• Учёт возрастных особенностей учащихся</li> <li>• Использование здоровьесберегающих технологий во время учебного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивные кружки</li> <li>• Спортивные соревнования</li> <li>• Учёт возрастных особенностей учащихся во внеурочной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие современно оборудованного медицинского кабинета</li> <li>• Наличие спортивного зала</li> <li>• Наличие спортивной площадки</li> <li>• Наличие кулеров для осуществления питьевого режима</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие базовой столовой отвечающим современным требованиям</li> <li>• Обеспечение учащихся горячим питанием</li> <li>• График посещения столовой</li> <li>• Наличие рационального меню для учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация дежурства классных руководителей для обеспечения безопасности обучающихся</li> <li>• Строгое соблюдение всех требований безопасности при использовании технических средств.</li> </ul>

## Ожидаемые результаты реализации программы:

Выпускники техникума:

- осознанно выбирают здоровый образ жизни;
- пропагандируют среди своих сверстников здоровый образ жизни;
- способствуют созданию в ОУ здоровьесберегающей среды.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Учебный план** (далее **УП**) основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОСа, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации предметных областей представлены в таблице № 4.

Таблица № 4

<b>Предметные области</b>	<b>Основные задачи реализации содержания</b>
<b>Филология Русский язык Литература</b>	Изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этической и социальной идентичности; получение доступа к литературному наследию и сокровищам отечественной и мировой культуры, обогащение и расширение словарного запаса, развитие устойчивого интереса к чтению
<b>Иностранный язык (английский язык)</b>	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной оптимистической личностной позиции в восприятии мира. Изобразительно-выразительные возможности языка. Коммуникативная иноязычная компетентность
<b>Математика и информатика Алгебра и начала математического анализа. Геометрия Информатика</b>	Формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки. Развитие логического и математического мышления. Основные понятия, идеи и методы математического анализа. Основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах. Понимание роли информационных процессов в современном мире. Основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Влияние информационных технологий на жизнь человечества.
<b>Общественные науки. Обществознание. История России. Всеобщая история География</b>	Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ гражданской идентичности. Овладение базовыми историческими знаниями, формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для самоидентификации личности. Комплекс знаний об истории России и человечества в целом. Представления о современной исторической науке. Представление об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.  <b>Формирование первичных компетенций использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в многообразном мире. Представление о географической науке и ее участии в решении важнейших проблем человечества Система комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерности развития</b>

	<b>природы.</b>
<b>Естественные науки</b> <b>Физика</b> <b>Биология</b> <b>Химия</b>	Формирование целостной научной картины мира, представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы. Формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук. Представление о действии во Вселенной физических законов. Представление о живой природе, ее уровневой организации и эволюции. Формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе. Знание химической терминологии и символики. Осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания.
<b>Физическая культура</b>	Гармоничное физическое, нравственное развитие. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
<b>Искусство</b>	Развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера

Учебный план определяет:

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 3 года; основного общего-5 лет.

Количество учебных занятий ( 17-18 часов в неделю).

Учебный план предполагает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов образовательного учреждения, зачетов.

План реализуется при шестидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Продолжительность урока – 45 минут.

## Учебный план для заочной формы обучения на 2014 - 2015 учебный год

п/ №	учебные предметы	количество часов в неделю							ИТОГО
		8А	9А	9Б	10	11	12А	12Б	
1	Русский язык	2	2	2	1	1	1	1	<b>10</b>
2	Литература	1	1	1	2	2	2	2	<b>11</b>
3	Иностранный язык	1	1	1	2	1	2	2	<b>10</b>
4	История	1	1	1	2	1	1	1	<b>8</b>
5	Обществознание	1	1	1	1	2	1	1	<b>8</b>
6	Информатика и ИКТ		1	1					<b>2</b>
7	математика	2	3	3	2	3	4	4	<b>21</b>
8	География	1	1	1	1				<b>4</b>
9	Биология	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>5</b>
10	Физика	2	1	1	1	2	1	1	<b>9</b>
11	Химия	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>5</b>
12	Искусство(муз и ИЗО)	0,5							<b>0,5</b>
13	Физическая культура	0,5			0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2,5</b>
14	ОБЖ	0,5			0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2,5</b>
	<b>Всего</b>	<b>14,5</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>98,5</b>
<b>Зачеты</b>									
1	Русский язык		0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	<b>2,5</b>
2	Литература	0,5	0,5	0,5					<b>1,5</b>
3	Иностранный язык				0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2</b>
4	Обществознание	0,5				0,5	0,5	0,5	<b>2</b>
5	Математика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>3,5</b>
6	География	0,5	0,5	0,5	0,5				<b>2</b>
7	Биология				0,5				<b>0,5</b>
8	Физика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>3,5</b>
9	Информатика и ИКТ		0,5	0,5					<b>1</b>
10	Химия				0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2</b>
	<b>Всего</b>	<b>2,5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>20,5</b>
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>119</b>

## Учебный план для заочной формы обучения на 2015 - 2016 учебный год

п/ №	учебные предметы	количество часов в неделю								ИТОГО
		6	8	9А	9Б	10	11	12А	12Б	
1	Русский язык	3	2	2	2	1	1	1	1	<b>13</b>
2	Литература	1	1	1	1	2	2	2	2	<b>12</b>
3	Иностранный язык	1	1	1	1	2	1	2	2	<b>11</b>
4	История	1	1	1	1	2	1	1	1	<b>9</b>
5	Обществознание	1	1	1	1	1	2	1	1	<b>9</b>
6	Информатика и ИКТ			1	1					<b>2</b>
7	Математика	4	2	3	3	2	3	4	4	<b>25</b>
8	География	1	1	1	1	1				<b>5</b>
9	Биология	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>6</b>
10	Физика		2	1	1	1	2	1	1	<b>9</b>
11	Химия		1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>5</b>
12	Искусство(муз и ИЗО)	0,5	0,5							<b>1</b>
13	Технология	0,5	0,5	0,5	0,5					<b>2</b>
14	Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>4</b>
15	ОБЖ		0,5			0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2,5</b>
	<b>Всего</b>	<b>14,5</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>115,5</b>
<b>Зачеты</b>										
1	Русский язык	0,5		0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	<b>3</b>
2	Литература		0,5	0,5	0,5					<b>1,5</b>
3	Иностранный язык	0,5				0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2,5</b>
4	Обществознание	0,5	0,5				0,5	0,5	0,5	<b>2,5</b>
5	Математика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>4</b>
6	География	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				<b>2,5</b>
7	Биология					0,5				<b>0,5</b>
8	Физика		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>3,5</b>
9	Информатика и ИКТ			0,5	0,5					<b>1</b>
10	Химия					0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2</b>
	<b>Всего</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>23</b>
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>17,5</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>138,5</b>

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .

1. Соблюдение требований к регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса, представленных в таблице № 5.

*Таблица № 5*

Родители	Обучающиеся	Учителя
<b>имеют право на:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование о существующих образовательных программах, о содержании образовательной программы, о результатах выполнения образовательной программы в целом и конкретно своим ребенком;</li> <li>• внесение предложений, касающихся изменений образовательной программы;</li> <li>• участие в определении индивидуального образовательного маршрута для своего подопечного;</li> <li>• консультативную помощь;</li> <li>• апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор программы элективных курсов, участия во делах класса, техникума;</li> <li>• честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности;</li> <li>• собственную оценку своих достижений и затруднений;</li> <li>• дополнительное время для освоения трудного материала;</li> <li>• обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения;</li> <li>• социально-психолого-педагогическую поддержку;</li> <li>• комфортные условия обучения;</li> <li>• открытость оценки результатов их образовательной деятельности</li> <li>• работа в органах самоуправления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор учебных пособий;</li> <li>• информационное и методическое обеспечение;</li> <li>• выбор образовательных технологий;</li> <li>• повышение квалификации;</li> <li>• поддержку деятельности родителями и администрацией</li> </ul>
<b>несут ответственность за:</b>	<b>обязаны:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание благоприятных условий для выполнения домашней работы;</li> <li>• обеспечение обучающегося средствами для успешного обучения и воспитания (спортивной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть принятыми в техникуме правилами поведения;</li> <li>• иметь необходимые учебные пособия, принадлежности для работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать права учащихся и родителей;</li> <li>• создавать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем</li> </ul>

формой); <ul style="list-style-type: none"> <li>• ликвидацию академических задолженностей</li> <li>• ущерб, причиненный техникуму по вине обучающегося (материальную ответственность согласно Гражданскому кодексу РФ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважать права всех членов коллектива техникума;</li> <li>• соблюдать правила поведения для обучающихся</li> </ul>	обучающимся; <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы выставления оценок;</li> <li>• систематически информировать родителей о достижениях и проблемах обучающихся;</li> <li>• анализировать свою педагогическую деятельность на основе изучения результатов учебной деятельности учащихся;</li> <li>• повышать профессиональную компетентность</li> </ul>
---	--	---

2. Выполнение системы мер, указанных в СанПиНах.
3. Отказ от мер, нарушающих права обучающихся на качественное образование.

### **ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

Структура и объем финансирования реализации образовательной программы осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. Расходование бюджета предусматривает возможность обеспечения расходов на оплату труда работников, на учебно-методическое и информационное обеспечение, на повышение квалификации, аттестацию, затраты на приобретение расходных материалов, хозяйственные расходы. Данные финансовые условия обеспечивают необходимое качество реализации образовательной программы и эффективно стимулируют его повышение.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

Данные условия обеспечены наличием в техникуме:

- современных оборудованных кабинетов, включающих наличие у учителя персонального компьютера, имеющего выход в Интернет, мультимедийного оборудования ;
- оборудованных спортивного, актового и столовых залов, спортивной площадки;
- библиотекой и читальным залом, оснащенными персональными компьютерами, имеющим выход в Интернет, сканером, принтером и копиром;

- 
- 2 компьютерными классами с разнообразными программными материалами и имеющими выход в Интернет;

Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей, обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.

### **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

Эффективность реализации **ООП** обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают техникуму возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей **ООП** информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

ГОУ СПО ПЭМСТ обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

### **КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

Техникум укомплектован педагогическими работниками высшей и первой квалификационной категории. Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников ГОУ СПО ПЭМСТ. В учреждении работает творческий коллектив педагогов-единомышленников, заинтересованных в постоянном совершенствовании своего педагогического мастерства, о чем свидетельствует постоянный процесс по вышения квалификации педагогического состава на курсах повышения квалификации.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**



---

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации **ООП**, осуществляется на основе анализа, включающего:

- мониторинг удовлетворенности родителей, учителей и обучающихся процессом и результатом реализации образовательной программы;
- изучение процесса и результатов реализации **ООП** администрацией *ГОУ СПО ПЭМСТ*:
  - наблюдение;
  - собеседование;
  - посещение уроков;
  - анализ учебной документации;
- внешнюю экспертизу процессов и результатов реализации **ООП**:
  - аккредитация *ГОУ СПО ПЭМСТ*;

### ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего общего образования.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего (полного) общего образования»
6. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 20.07.2000 № 103-ФЗ)
7. Устав Государственного общеобразовательного учреждения ГОУ СПО ПЭМСТ.

---

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.....	6
Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.....	9
Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования.....	13
Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	27
Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования.....	28
Программа по охране и здоровью обучающихся.....	31
Учебный план среднего (полного) общего образования.....	36
Условия реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.....	38
Документы, регламентирующие образовательную деятельность.....	41