

Департамент образования и науки Кемеровской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Прокопьевский электромашиностроительный техникум»

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Государственного профессионального образовательного учреждения**  
**«Прокопьевский электромашиностроительный техникум»**  
**(ГПОУ ПЭМСТ)**

**на период 2015 – 2020 годы**

Прокопьевск 2015

## Содержание

Паспорт Программы развития образовательного учреждения	3
1 Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа	7
1.1. Планирование развития образовательного учреждения в современных социально-экономических условиях	7
1.2. Формирование основных и дополнительных профессиональных образовательных программ образовательного учреждения, ориентированных на потребности перспективных рынков труда	9
1.3. Повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда	11
1.4. Внедрение системы оценки качества профессионального образования	13
1.5. Развитие кадровых ресурсов образовательного учреждения	14
1.6. Создание социально-ориентированной образовательной среды учебного заведения	17
1.7. Создание инновационно-развивающей образовательной среды учебного заведения	17
2. Основные цели и задачи программы с указанием сроков и этапов ее реализации, целевые индикаторы и показатели, характеризующие эффективность реализации Программы	21
3. Перечень программных мероприятий, сроки их реализации	22
4. Ресурсное обеспечение Программы	22
5. Механизмы реализации программы	22
6. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы	24
Приложение 1 План мероприятий по реализации программы развития ГПОУ «Прокопьевский электромашиностроительный техникум»	25
Приложение 2 План по достижению показателей эффективности программы развития ГПОУ «Прокопьевский электромашиностроительный техникум»	28

**ПАСПОРТ**  
**Программы развития**  
**Государственного профессионального образовательного учреждения**  
**«Прокопьевский электромашиностроительный техникум»**

Наименование программы	Программа развития Государственного профессионального образовательного учреждения «Прокопьевский электромашиностроительный техникум» (ГПОУ ПЭМСТ) на период 2015 – 2020 годы
Основания для разработки программы	<p>Нормативные документы:</p> <p>Закон РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 № 1662-р;</p> <p>Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 № 2227-р;</p> <p>Распоряжение ПТО №306-рп от 06.03.2013 («дорожная карта» «Изменения в сфере образования ТО, направленные на повышение эффективности и качества услуг»);</p> <p>Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 N 367 (ред. от 09.09.2015) "Об утверждении государственной программы Кемеровской области "Развитие системы образования Кузбасса" на 2014 - 2018 годы";</p> <p>Устав ГОУ СПО «Прокопьевский электромашиностроительный техникум».</p>
Сроки разработки и реализации программы	2015-2020 гг.
Заказчик программы	Государственное профессиональное образовательное учреждение «Прокопьевский электромашиностроительный техникум»
Разработчик программы	Административный совет образовательного учреждения Руководитель – директор Е.В. Вольф
Адресаты программы	Участники образовательного процесса: обучающиеся образовательного учреждения, их родители (законные представители), преподаватели, мастера производственного обучения, администрация ГПОУ ПЭМСТ, социальные партнеры.

Краткая характеристика программы	В программе отражены перспективные направления развития образовательного учреждения, охарактеризованы проблемы и сформулированы задачи работы администрации, педагогического и студенческого коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с государственным и социальным заказом.
	Развитие ГПОУ ПЭМСТ в данный период предполагает поиск путей и создание условий для повышения конкурентоспособности образовательной организации.
Цели программы	Повышение конкурентоспособности выпускников посредством создания условий для получения качественного образования и успешной социализации молодежи и взрослого населения, удовлетворения потребностей экономики города и области в кадрах высокой квалификации.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование развития образовательного учреждения в современных социально-экономических условиях.</li> <li>2. Формирование основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, ориентированных на потребности перспективных рынков труда.</li> <li>3. Повышение привлекательности программ профессионального образования, организация деятельности по профессиональной ориентации;</li> <li>4. Внедрение системы оценки качества профессионального образования в образовательном учреждении;</li> <li>5. Развитие кадровых ресурсов образовательного учреждения.</li> <li>6. Создание социально-ориентированной и инновационно-развивающей образовательной среды в учебном учреждении.</li> </ol>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>I этап – 2015-2016 гг. – подготовка условий для реализации программы.</p> <p>II этап – 2017-2018 гг. - реализация программы</p> <p>III этап – 2019-2020 гг. – корректировка и анализ результатов реализации программы, разработка новой программы развития.</p>
Основные направления содержания программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие профилизации образовательной организации в целях удовлетворения потребностей рынка труда.</li> <li>2. Совершенствование организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса в ПОО.</li> <li>3. Развитие кадрового ресурса ПОО.</li> <li>4. Создание условий для непрерывного профессионального образования и обучения.</li> <li>5. Развитие взаимодействия ПОО с работодателями.</li> <li>6. Развитие материально-технической базы ПОО по укрупненным направлениям подготовки.</li> <li>7. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся.</li> <li>8. Развитие профориентационной работы в ПОО.</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение заданного качества профессионального образования, повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке</li> </ol>

	<p>труда.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Формирование многоуровневого среднего профессионального образования в системе непрерывного образования при сохранении качественной определенности и практической направленности.</li> <li>3. Достижение соответствия между образовательными и профессиональными интересами личности, потребностями рынка труда, объемами подготовки специалистов различных профилей.</li> <li>4. Повышение доступности среднего профессионального образования, направленное на улучшение удовлетворения потребностей населения в образовании различных профилей.</li> <li>5. Укрепление связи системы профессионального образования с работодателями, повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства.</li> <li>6. Формирование системы подготовки и профессиональной переподготовки кадров для среднего профессионального образования, повышение образовательного уровня преподавателей и руководителей техникума, обновление преподавательского состава.</li> <li>7. Создание нового поколения учебной, учебно-методической и методической литературы, средств обучения в соответствии с требованиями государственных стандартов; развитие применения информационных систем и технологий, телекоммуникационных систем в образовательном процессе.</li> <li>8. Целостность, широта, интенсивность, открытость, мобильность образовательной среды.</li> <li>9. Повышение результативности управления образовательной организацией.</li> <li>10. Динамика эффективности и результативности деятельности педагогических работников.</li> <li>11. Сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности обучающихся, их потенциальных возможностей.</li> <li>12. Эффективное профессиональное обучение и социализация групп молодежи, не имеющих среднего общего образования.</li> <li>13. Высокое качество предоставляемых образовательных услуг, с учетом удовлетворения потребностей экономики региона в кадрах, конкурентоспособных на рынке труда.</li> <li>14. Положительная динамика трудоустройства выпускников и развитие профессиональной карьеры.</li> </ol>
<p><b>Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля программ подготовки специалистов среднего звена, реализуемых на базе инновационных учебно-производственных площадок, созданных совместно с работодателями, в рамках территориально-экономических кластеров.</li> <li>2. Количество мероприятий, способствующих повышению престижа рабочих специальностей.</li> <li>3. Удельный вес численности незанятого населения, освоивших образовательную программу посредством методов дистанционного обучения, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку.</li> <li>4. Удельный вес численности преподавателей использующих в учебно-воспитательном процессе современные педагогические и информационные технологии, практико-ориентированные формы и методы обучения, занимающихся</li> </ol>

	<p>опытно-экспериментальной и инновационной деятельностью.</p> <p>5. Отсев (отчисление) и рост качественной успеваемости обучающихся.</p> <p>6. Доля выпускников, успешно прошедших процедуры общественно-профессиональной сертификации квалификаций.</p> <p>7. Удовлетворенность работодателей качеством образовательных услуг.</p> <p>8. Удовлетворенность выпускников и их родителей доступностью и качеством образовательных услуг.</p> <p>9. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет.</p> <p>10. Доля программ подготовки специалистов среднего звена, реализуемых на современной инструментальной и учебно-методической базе.</p> <p>11. Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, олимпиадах) научно-технической направленности.</p>
Система организации контроля	Контроль за реализацией программных мероприятий возлагается на Управляющий совет, Педагогический совет, администрацию образовательного учреждения.
Источники финансирования программы	<p>1. За счет средств областного бюджета.</p> <p>2. За счет средств, получаемых от осуществления платной образовательной деятельности, в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации и уставом техникума.</p> <p>3. За счет средств социальных партнеров.</p>
Возможные риски и ограничения	<p>1. Неэффективный менеджмент структурных подразделений.</p> <p>2. Неготовность большинства работодателей к вложению средств в подготовку кадров и отсутствие механизмов государственного стимулирования социального партнерства.</p> <p>3. Возможное ограничение доступа к образовательным услугам для социально незащищенных слоев населения.</p>

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

## **Государственного профессионального образовательного учреждения «Прокопьевский электромашиностроительный техникум» на 2015-2020 гг.**

### **1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа**

Сложившаяся ситуация на рынке труда выявила объективную потребность в повышении роли среднего профессионального образования и указывает на необходимость опережающего развития. Развитие системы среднего профессионального образования вызывает необходимость переосмысления закономерностей, обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов системы среднего профессионального образования. С этой целью возникает необходимость определения основных, фундаментальных проблем, имеющих место в системе среднего профессионального образования, без понимания которых разработка концепции устойчивого развития в свете опережающего развития не представляется возможной.

Программа развития Государственного профессионального образовательного учреждения «Прокопьевский электромашиностроительный техникум» на 2015-2020 гг. (далее – Программа) ориентирована на дальнейшую реализацию государственной политики в сфере образования и динамики развития рынка труда Кемеровской области на период до 2020 года.

Процессы, происходящие в настоящее время, свидетельствуют, что система профессионального образования является активным участником социально-экономического развития. Данная Программа разработана в контексте Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, которая стратегической целью государственной политики в области образования определяет повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, а также программы Кемеровской области "Развитие системы образования Кузбасса" на 2014 - 2018 годы", определившей основной целью повышение эффективности и качества профессионального образования, направленное на решение задач кадрового обеспечения социально-экономического развития, устойчивого и динамичного социально-ориентированного инновационного развития региональной экономики.

Актуальность Программы развития обусловлена тем, что она позволит значительно снизить риск невостребованности выпускников, через повышение уровня профессионального образования до уровня требований работодателей; снижение уровня социальной напряженности посредством совершенствования качества профессионального образования в части расширения спектра профессиональных ключевых компетенций и формирование готовности выпускников к профессионально- трудовой деятельности.

#### **1.1. Планирование развития образовательного учреждения в современных социально-экономических условиях.**

Устойчивое развитие образовательного учреждения обеспечивает связь техникума с социальным окружением, упорядочивает систему управления в организационном плане (кадры, финансы, материально-техническая база и т.д.), создает условия для научного обоснования содержания профессионально-педагогического образования, оптимального соотношения содержания, форм и методов, теоретического и практического обучения, учета индивидуальных потребностей и запросов обучающихся. Процесс планирования устойчивого развития, являясь инструментом, помогающим в принятии управленческих решений, решает задачу обеспечения нововведений и изменений образовательном учреждении в достаточной степени.

Программа развития образовательного учреждения строится на основе социальной диагностики текущей ситуации. Оценивая положение образовательного учреждения на рынке

образовательных услуг, необходимо учитывать общеэкономическую ситуацию, которая определяется процессами, связанными с восстановлением экономической активности в различных сферах экономики. Создание действующей региональной инновационной системы - процесс наукоемкий и стратегически важный для социально-экономического развития Кемеровской области. Но при дефиците квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена промышленность обречена на постепенное угасание.

ГПОУ ПЭМСТ ведет подготовку квалифицированных специалистов и рабочих кадров для предприятий машиностроения, транспорта, коммунального хозяйства, а также для социально-бытовой сферы.

Базовые для трудоустройства выпускников образовательного учреждения отрасли стабильно развиваются, создавая новые рабочие места. Но результаты опроса работодателей, показывают, что последние не спешат делать прогноз в рабочих кадрах даже на ближайшие три года, ссылаясь на условия деятельности своих предприятий, характеризующиеся неустойчивостью и непредсказуемостью. Такое положение свидетельствует, что кадровая политика не является приоритетным направлением работы большинства предприятий и учреждений. Хотя складывающаяся экономическая ситуация в регионе потребует уже в ближайшее время конкурентоспособных специалистов с повышенной квалификацией, с высокой степенью адаптации к месту работы, к любой среде, обладающих коммуникативными способностями, ответственностью и желанием качественно трудиться с прибылью для себя и работодателя, восприимчивых к творческому труду и стремящихся к повышению своего профессионализма.

Текущие и перспективные задачи развития экономики региона, а также возрастающая при этом конкуренция на рынке труда ставят систему профессионального образования перед необходимостью кардинальных качественных изменений в подготовке кадров. Работодатели заявляют потребность в подготовке рабочих 4-5 квалификационных разрядов, со средним общим образованием, владеющих смежными профессиями и обладающих целым рядом профессионально значимых качеств (ответственность, дисциплина, коммуникабельность и т.п.). Однако данные требования в большинстве случаев выходили за пределы уровня профессионального образования, реализуемого сегодня по программам ППКРС, в силу возрастных ограничений контингента обучающихся, его социального статуса, возможностей использования в процессе профессионального обучения современного оборудования, а также возможностей организации производственного обучения и производственной практики на предприятиях и в учреждениях области. Поэтому современный этап развития системы профессионального образования характеризуется устойчивым ростом приема и численности студентов по программам подготовки ППССЗ, повышением востребованности данного уровня образования. Это потребовало определенной реструктуризации системы профессионального образования, в частности создания интегрированных учреждений где реализуют и ППКРС и ППССЗ программы.

Реализация Программы комплексного развития образовательного учреждения планируется на соответствующих этапах:

I этап – 2015-2016 гг. – подготовка условий для реализации программы.

II этап – 2017-2018 гг. - реализация программы

III этап – 2019-2020 гг. – корректировка и анализ результатов реализации программы, разработка новой программы развития.

На этапе становления и развития (2015-2016гг.) реализуются следующие задачи: определение условий и направлений по реализации программы развития образовательного учреждения; обеспечение готовности администрации и педагогического коллектива к реализации программы развития; создание нормативно-правового и научно-методического обеспечения развития образовательного учреждения.

На втором этапе (2017-2018 гг.) разработка и принятие принципов и критериев лежащих в основе формирования системы качества подготовки будущего специалиста;



совершенствование образовательного пространства образовательного учреждения через внедрение системы качества подготовки будущего специалиста.

На этапе систематизации и коррекции (2019-2020 гг.) обеспечивается решение следующих задач: отслеживание результатов системных изменений в образовательном пространстве образовательного учреждения; корректировка направлений деятельности образовательного учреждения по обеспечению развития образовательного учреждения в соответствии с целями Программы.

Программа комплексного развития образовательного учреждения согласно заявленным этапам есть важный шаг на пути совершенствования системы управления и долгосрочного планирования деятельности образовательного учреждения. Приоритетные мероприятия по развитию образовательного учреждения обеспечивают преемственность курса стратегического развития ГПОУ ПЭМСТ на 2015-2020 годы. Программа базируется на приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, системы профессионального образования Кемеровской области и сфокусированы на задачах, решение которых ускорит модернизацию образования в стенах образовательного учреждения.

#### **Выводы:**

Деятельность образовательного учреждения осуществляется в сложной демографической и нестабильной социально-экономической ситуации. Общая социально-экономическая ситуация в России и регионе, выражающаяся в реструктуризации экономики и свертывания ряда производств, приводит к сокращению числа рабочих мест по традиционным профессиям и специальностям образовательного учреждения. В то же время отрасли машиностроения, транспорта, для которых осуществляет подготовку специалистов, в настоящее время и в перспективе ждет незначительный, но устойчивый рост в случае отсутствия форс-мажорных обстоятельств. Это позволяет, реструктурировав систему подготовки в соответствии с новыми требованиями к её качеству, разработать программу комплексного развития образовательного учреждения на перспективу до 2020 года.

**На основании выделенных противоречий и проблем можно определить мероприятия по развитию образовательного учреждения:**

Создание и поддержание нормативно-правовой базы в соответствии с перспективами комплексного развития образовательного учреждения.

Создание и развитие организационных структур в соответствии с перспективами комплексного развития образовательного учреждения.

### **1.2. Формирование основных и дополнительных профессиональных образовательных программ образовательного учреждения, ориентированных на потребности перспективных рынков труда**

Одной из основных задач региональной системы СПО является удовлетворение потребностей различных отраслей экономики в подготовке квалифицированных кадров и личностное ориентирование обучающихся на профессию. Устойчивость работника на рынке труда может быть обеспечена за счёт профессиональной мобильности, обеспечиваемой широкопрофильной общей и профессиональной подготовкой, устойчивыми профессиональными компетенциями.

Согласно лицензии образовательное учреждение вправе осуществлять подготовку обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, программам профессиональной подготовки и переподготовки и программам дополнительного профессионального образования.

Структура подготовки в образовательном учреждении направлена на реализацию основных профессиональных образовательных программ базового уровня подготовки среднего профессионального образования. Рабочие учебные планы и программы интегрированы по родственным направлениям.

На обучение принимаются лица, имеющие основное общее, среднее общее, среднее профессиональное образование по программам подготовки.

Образовательное учреждение по всем программам ведет подготовку граждан только на основе бюджетного финансирования. Численность принятых на обучение определяется контрольными цифрами приема на обучение. Контрольные цифры приема утверждаются Департаментом науки и образования Кемеровской области.

Образовательное учреждение оказывает платные образовательные услуги гражданам по программам профессиональной подготовки и дополнительного профессионального образования.

По всем профессиям и специальностям имеются договоры на прохождение производственной практики. Такой подход к организации сотрудничества способствует созданию условий для подготовки квалифицированных рабочих кадров, компетентных, конкурентоспособных, отвечающих современным требованиям работодателей, что является главной целью инновационной образовательной программы.

На основании квалификационных требований к выпускникам образовательного учреждения ежегодно разрабатывается перечень значимых для работодателей тем дипломных работ и проводится их публичная защита.

Но с другой стороны основными потребителями образовательных услуг продолжают выступать сами обучающиеся и их родители, которые имеют свои представления о востребованности и престижности специальностей и профессий. Поэтому в условиях отсутствия обоснованного государственного заказа на подготовку кадров реальная структура подготовки, в частности, рабочих кадров, во многом формируется на основе востребованности населением образовательных услуг образовательного учреждения, которые далеко не всегда соответствуют состоянию и перспективам развития в области экономики.

В образовательном учреждении создаются условия и стимулы для организации работы по приоритетным направлениям модернизации, на внедрение и реализацию образовательных стандартов в рамках самостоятельно разрабатываемых образовательных программ, что позволит максимально быстро адаптировать программы к требованиям стратегических партнеров.

Проведены все мероприятия по переходу на новый стандарт с привлечением работодателей. Для того чтобы учесть специфику каждого предприятия проведена работа над основными профессиональными образовательными программами. Программы подготовки специалистов среднего звена согласованы с работодателями, что позволяет привести в соответствие профессиональную подготовку выпускников и профессионально-квалификационные требования работодателей. Доля, применяемых в образовательном процессе рабочих учебных программ, согласованных с работодателями на сегодняшний день составляет 70%.

В программах подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования реализуется цикл общеобразовательных дисциплин с учётом профиля подготовки, который разработан на основании «Рекомендаций по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования

Организация переподготовки специалистов – важнейший фактор, в котором заинтересованы представители промышленных предприятий. Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в условиях постоянно изменяющихся и возрастающих требований к профессионализму и компетентности специалистов всех уровней, переобучению и переквалификации высвобождаемых работников, оказания содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников учреждений профессионального образования и др. В

связи с этим, особую значимость в системе дополнительного профессионального образования приобретает реализация принципа непрерывности обучения, обеспечивающего удовлетворение потребности в повышении квалификации и переподготовке различных социальных групп и категорий работников.

### **Выводы:**

1. Сегодня наблюдается возрастание роли социальных партнеров в совершенствовании профессионального образования, повышение ответственности за состояние профессионального образования всех заинтересованных сторон. Идет процесс формирования новых прочных связей профессионального образования с потребностями рынка труда и конкретных производств, малым и средним бизнесом.

2. Система взаимодействия образовательного учреждения с работодателями сформирована не достаточно полно. Работодатели привлекаются к работе в ГЭК, входят в составы жюри при проведении различных конкурсов. Вместе с тем, они мало привлекаются в качестве преподавателей спецкурсов, что позволило бы усилить адаптационный потенциал обучающихся на современном рынке труда и повысить их шансы на эффективное трудоустройство и становление профессиональной карьеры. Требуется разработка новых региональных подходов к трудоустройству выпускников, активное использование института социального партнерства в трудоустройстве выпускников.

3. Развитие связей между профессиональным образованием и сферой труда невозможно без создания эффективной системы трудоустройства выпускников, в том числе путем развития целевой контрактной подготовки. Необходимо формирование у всех выпускников образовательного учреждения умения поиска и подбора работы, включая создание рабочих мест, открытие собственного дела.

4. Современное состояние рынка труда ориентирует педагогический коллектив и администрацию образовательного учреждения на формирование социальной и профессиональной мобильности выпускника. Исходя из стремления социально защитить своих выпускников, необходимо предлагать обучающимся не только наиболее перспективные специальности, но и проводят с ними специальные деловые игры, социально-психологические тренинги по поиску работы, ведению переговоров. Формирование у выпускника позиции активного игрока на рынке труда является одной из современных тенденций подготовки рабочих кадров и специалистов в колледже.

5. В современных условиях требуется обеспечение непрерывности профессионального образования, возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для профессионального, карьерного и личностного роста.

**На основании выделенных противоречий и проблем можно определить мероприятия по развитию образовательного учреждения:**

1. Исследование потребностей региональной экономики в трудовых ресурсах на основе опросов работодателей, информации Центра занятости населения.

2. Расширение номенклатуры программ подготовки в соответствии с проведенным мониторингом на региональных рынках труда и образовательных услуг.

3. Разработка и внедрение региональной составляющей (вариативной части) программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом потребностей работодателей и выпускников.

4. Заключение с работодателями договоров о социальном партнерстве по организации учебной и производственной практики в рамках модульно-компетентностного подхода.

5. Разработка, адаптация и внедрение моделей сокращения сроков подготовки по программам подготовки специалистов среднего звена.

6. Развитие дополнительных программ профессионального образования, программ переподготовки и повышения квалификации специалистов среднего звена и рабочих кадров.

### **1.3. Повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда**

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики региона в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

Поэтому профориентация молодежи по своей сути является не только проблемой педагогической, но и общественной. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и неадекватными традиционно сложившимися субъектными профессиональными устремлениями молодежи. На сегодняшний день в профессиональной ориентации молодежи накопилось немало проблем. Это недостаток профессиональной ориентации в школе; незнание учениками своих возможностей, склонностей, способностей; устаревшие представления о профессиях; отсутствие тесной связи между учебным заведением и школой. Молодые люди получают необходимые знания о профессиях на ярмарках учебных мест, днях «открытых дверей», при консультировании по выбору профессии. Определенную информацию можно получить из специальных справочников о профессиях, журналов.

Однако в профессиональной ориентации в целом еще недостаточно используются возможности современной науки. В связи с этим огромное внимание в школе необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работе, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду

Изменение социально-экономического положения в регионе, ухудшение демографической ситуации, возросшая конкуренция среди образовательных учреждений профессионального образования и заявленная проблема говорят о том, что назрела необходимость изменить подходы к профориентационной работе.

Профориентационная работа образовательного учреждения направлена на удовлетворение интересов общества, государства и личности в обеспечении для молодежи возможности и способности свободного выбора профессиональной деятельности. Она должна оптимально соответствовать, с одной стороны, интересам и потребностям личности, а с другой - особенностям и запросам рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах. Поэтому профориентационная работа должна содержать в себе два направления деятельности: PR-деятельность и консультирование. Сегодня на уровне образовательного учреждения эти направления профориентационной деятельности носят разрозненный характер, что не способствуют самоопределению абитуриента.

В современном обществе актуально и остро встает проблема конкретной психологической помощи абитуриентам в их профессиональном самоопределении. Задача психолога, социального педагога в этой ситуации состоит в том, чтобы дать человеку психологические средства разрешения его личностных проблем, связанных с профессиональным самоопределением. Специалисты могут на основе диагностики этих психологических проблем помочь человеку в совершении профессионального выбора, или обеспечить предпосылки к совершению этого выбора в будущем.

Таким образом, только заблаговременная, спланированная, системно проводимая, грамотно построенная профориентационная работа может повысить привлекательность программ профессионального образования.

### **Выводы:**

1. С целью укрепления системы профориентации, содействия в организации и проведении мероприятий, направленных на повышение престижа рабочих профессий и специальностей среди школьников образовательных учреждений, создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и осознанного выбора ими профессиональной деятельности, повышения качества профориентационных услуг молодежи и незанятому населению необходимо создание профориентационного центра, координирующего эту деятельность.

2. Требуется совершенствование системы взаимодействия со средствами массовой информации по повышению престижа профессий и специальностей, обучение по которым ведется в образовательном учреждении, развитие новых форм профориентационной работы с учетом возможностей информационно-телекоммуникационных технологий. На официальном сайте образовательного учреждения следует активизировать профориентационную работу в части популяризации профессий и специальностей, а также всей деятельности образовательного учреждения.

**На основании выделенных противоречий и проблем можно определить мероприятия:**

1. Разработка и внедрение новой модели профориентационной работы, основанной на личностных ориентациях выпускников школ и спроса рынка труда с целью более качественного набора первокурсников.

2. Издание печатной и медиапродукции ориентированной на поддержку профессионального выбора молодежи.

3. Проведение дней открытых дверей с целью привлечения выпускников общеобразовательных учреждений.

4. Размещение на официальном сайте информации по программам профессиональной подготовки и дополнительного профессионального образованию.

### **1.4. Внедрение системы оценки качества профессионального образования**

Наступивший XXI век называют веком качества. Качество профессионального образования как интегральная характеристика, отражающая степень соответствия достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям играет особую роль. Реализация Программы позволит повысить качество подготовки выпускника во внешней оценке их профессионализма работодателями.

Существенным моментом, влияющим на качество профессионального образования, является качество подготовки на предыдущей образовательной ступени. Прием в образовательное учреждение по всем направлениям подготовки осуществляется на общедоступной основе, в соответствии с порядком приема в учреждении. Правила приема ежегодно утверждаются Директором.

Как правило, абитуриенты поступают на обучение с несформированными навыками учебной деятельности, с низким познавательным интересом и заинтересованностью в обучении. В результате этого обучающиеся 1 курса допускают пропуски занятий без уважительных причин, что сказывается на итогах успеваемости. Это требует от педагогического коллектива проведение определенных корректирующих мероприятий с вновь поступившими обучающимися в виде профилактических бесед, консультаций психологов и социальных педагогов.

Разрабатываются мероприятия по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, которые включают в себя систему дополнительных занятий и консультаций, разнообразные формы и методы ведения уроков, повышающих познавательный и профессиональный интерес обучающихся, создание на уроках «ситуации успеха» и использование принципов педагогики сотрудничества.

Качество профессионального образования определяется его социально-экономической адекватностью, т.е. способностью удовлетворять вполне конкретные потребности общества и экономики в специалистах среднего звена, образовательные потребности личности. Оно зависит от значительного количества взаимодействующих факторов и включает в себя множество компонентов. Перед образовательным учреждением стоит задача определить концепцию обеспечения качества среднего профессионального образования, понимая при этом, что качество образования - это, прежде всего, функция качества составных частей всей образовательной системы, а его результат - качество образовательного процесса, его устойчивое развитие. В этом смысле можно считать, что система обеспечения качества является совокупностью гарантирующих достижений такого уровня подготовки специалистов, который отвечает заданным обществом нормативам, критериям или стандартам.

В образовательном учреждении создана внутренняя система гарантии качества образовательной услуги. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется на основе анализа:

- уровня освоения ФГОС (результатов итоговых аттестаций выпускников, контроля знаний обучающихся и выпускников по предметам/дисциплинам всех циклов учебного плана, квалификационных разрядов, полученных выпускниками (в том числе повышенных);
- документов, подтверждающих качество образования на рынке труда (в том числе трудоустройство выпускников, отзывы работодателей по всем специальностям и профессиям, наличие рекламаций на подготовку выпускников).

К основным формам промежуточного контроля качества подготовки специалиста относятся проверочные работы по производственному обучению, экзамены, зачеты по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, лабораторно – практические работы, аттестация.

Одним из показателей качества подготовки специалиста является получение призовых мест обучающимися в конкурсах и олимпиадах.

Образовательный процесс осуществляется в строгом соответствии с рабочими учебными планами, программами, утвержденными календарными учебными графиками. Налажен четкий контроль за расписанием, не допускаются срывы занятий, что исключает потерю учебного времени.

Для более качественного проведения учебных занятий преподавателями создаются учебно-методические комплексы дисциплин (УМК), согласно действующему положению, определяющему их структуру. Содержание УМК находится в постоянном динамичном развитии и совершенствовании.

Перспективным направлением совершенствования системы управления качеством профессиональной подготовки является введение профессионально-общественной аккредитации, которая предполагает оценку деятельности организаций (структурных подразделений) в части реализации программ профессионального образования со стороны общественных структур с участием ведущих работодателей (ассоциаций, объединений работодателей и т.п.). Профессионально-общественная аккредитация профессиональной образовательной программы представляет собой признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов соответствующих отраслей и (или) видов деятельности, требований рынка труда к специалистам, рабочим, служащим соответствующего профиля.

#### **Выводы:**

Поскольку привлечение работодателей к управлению и организации учебно-производственным процессом значительно повышает качество профессионального образования, то соответственно должна получить развитие государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования, в том числе общественно-профессиональной аккредитации программ подготовки. Поэтому приоритетной задачей становится организация взаимодействия работодателей и образовательного учреждения по разработке профессиональных стандартов (систематизированных квалификационных

требований), требований к порядку и процедурам, регламентов, организационно-методических документов и контрольно-измерительных материалов по оценке и сертификации квалификаций выпускников образовательного учреждения профессионального образования.

**На основании выделенных противоречий и проблем можно определить мероприятия по развитию:**

1. Проведение мониторинга трудоустройства выпускников по полученной специальности, профессии как показателя качества образовательных услуг.
2. Разработка и реализация системы оценки качества образовательной деятельности педагогического коллектива в контексте требований общественно-профессиональной сертификации.
3. Разработка и совершенствование контрольно-оценочных средств УМКД ОПОП в соответствии с модульно-компетентностным подходом ФГОС.
4. Организация участия работодателей в экспертизе аттестационных материалов, критериев оценки и в процедурах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся/выпускников.
5. Организация работы государственных экзаменационных комиссий совместно с представителями отраслевых объединений работодателей для проведения общественно-профессиональной сертификации квалификаций выпускников.

### **1.5. Развитие кадровых ресурсов образовательного учреждения**

Сегодня возникает необходимость в формировании педагогического коллектива, способного осуществлять инновационную деятельность. Коллектив, обладающий квалифицированными кадровыми ресурсами, более других заинтересован в обретении образовательным учреждением инновационного статуса.

Но в современном мире переход от парадигмы «образование на всю жизнь» к парадигме «образование через всю жизнь», от «знаний в чистом виде» к «умениям и компетенциям» относится ко всем сферам человеческой деятельности. Поэтому для всех становится очень важно владеть технологиями, позволяющими сформировать свое профессиональное поле на основе ключевых компетенций. Одной из форм трансляции передового опыта и повышения квалификации является обобщение опыта работы педагогов.

Многое в образовательной деятельности зависит от наличия у педагогического коллектива определенной совокупности ценностей, взглядов и убеждений, мотивов и интересов. Члены педагогического коллектива должны не только сами осознавать ценность и важность своей деятельности на благо образовательного учреждения, благо обучающегося, но им нужна положительная реакция со стороны руководства за профессионализм, за оперативность, за любое действие, принесшее коллективу пользу. Не менее важно создание условий для личного развития и профессионального опыта. Педагогу необходимо культурно развиваться, стремиться к новым целям познания, а также знать, что его инициатива ценится. Но сегодня инновационность образовательного заведения определяется в большей мере инновационностью отдельных педагогов, нежели педагогическим коллективом в целом. Поэтому в образовательном учреждении начата работа по созданию исследовательских и опытно-экспериментальных групп по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, где рассматриваются вопросы совершенствования методической работы, освоения технологий обучения и контроля знаний студентов, инновационных форм проведения занятий, внедрения информационно-телекоммуникационных технологий в обучение. Также начата работа по созданию творческих групп педагогических работников для интенсивного внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс.

#### **Выводы:**

Существующий кадровый потенциал (мастера производственного обучения, преподаватели специальных дисциплин), не в состоянии в полной мере обеспечить уровень качества образования, соответствующий инновационному развитию экономики. Сегодня необходимо привлечение в качестве преподавателей и мастеров производственного обучения

специалистов реального сектора экономики. Также требует пересмотра система подготовки и переподготовки кадров в соответствии с требованиями Стратегии социально-экономического развития региона, Программы развития образовательного учреждения.

**На основании выделенных противоречий и проблем можно определить мероприятия по развитию образовательного учреждения:**

1. Повышение квалификации педагогических работников с учетом Программы развития образовательного учреждения.
2. Стажировка педагогических работников и мастеров производственного обучения на передовых предприятиях по направлениям подготовки.
3. Создание исследовательских и опытно-экспериментальных групп по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс.
4. Разработка и внедрение системы по стимулированию молодых преподавателей, мастеров производственного обучения.
5. Разработка и внедрение системы по стимулированию педагогических работников, занятых внедрением в учебный процесс инновационных образовательных технологий и методов обучения, рекомендованных ФГОС.

#### **1.6. Создание социально-ориентированной образовательной среды учебного заведения**

Сегодня все больше работодателей предъявляют требования к таким личностным качествам работников как: коммуникабельность, воспитанность, дисциплинированность, ответственность, умение вести здоровый образ жизни. Достижение эффективных результатов по формированию социально адаптивной личности выпускника не возможно без учета специфики контингента обучающихся образовательного учреждения. Контингент обучающихся образовательного учреждения неоднороден. Здесь обучаются и воспитываются подростки, многие из которых относятся к социально незащищенным слоям населения: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, подростки с ограниченными возможностями здоровья, из малообеспеченных, многодетных и неполных семей. Доля таких обучающихся в общем контингенте ежегодно остается достаточно высокой и составляет более 65%. В связи с чем, в образовательном учреждении в начале каждого учебного года проводится социальная диагностика контингента обучающихся (анкетирование, тестирование, наблюдения, собеседования), направленная на изучение социального состава и личности обучающихся. Опыт педагогической деятельности, проводимые диагностические исследования среди обучающихся образовательного учреждения констатируют, что:

- развитие личности большей части абитуриентов, ставших студентами, дисгармонично: это проявляется в преобладании эгоцентрической и негативистической направленности личности;
- у них не сформирована ценностно-смысловая сфера, отсутствует адекватная самооценка;
- многие студенты имеют низкий уровень образованности; у них не сформированы в достаточной степени навыки и потребность в учебно-познавательной деятельности;
- отсутствие позитивной информации и реальной жизненной перспективы порождает апатию, неуверенность, безразличное или негативное отношение к процессу обучения;
- обучающиеся младших курсов в массе своей отягощены негативным опытом, имеют бытовые проблемы, отсутствие внимания со стороны родителей.

Система среднего профессионального образования играет важную роль в развитии и становлении личности. Поэтому одной из основных задач образовательного учреждения является создание условий для создания социально-ориентированной образовательной среды. Коллектив образовательного учреждения старается находить пути решения данной задачи. Обучающиеся имеют возможность принимать участие в работе спортивных секций, творческих объединениях, в олимпиадах по предметам и технического творчества, в спортивных мероприятиях разного уровня и конкурсах профессионального мастерства.



Привитие обучающимся навыков ведения здорового образа жизни реализуется в учреждениях через внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, организацию входного контроля состояния здоровья первокурсников. Разработаны и внедрены алгоритмы взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами по профилактике наркомании и работе с обучающимися «группы риска» через советы профилактики с привлечением сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних, центра помощи семье, наркологической и медицинской службы.

Помимо сохранения и укрепления физического здоровья студентов, активно реализуется направление сохранения и поддержания их положительного психологического состояния. Для этого в образовательном учреждении существует психологическая служба, организующая как групповые (подготовка к публичным выступлениям, антистрессовые сессии), так и индивидуальные (беседы, консультации) формы работы. Педагогический коллектив постоянно использует в своей работе психолого-педагогическую программу по предотвращению случаев суицида, распространения наркомании, табакокурения, алкоголизма среди студентов.

Воспитательную работу администрация образовательного учреждения, его педагогический коллектив рассматривает не как самоцель, а как важную и необходимую составляющую образовательного процесса. Результаты воспитательной работы оцениваются по личностному, ценностно-нормативному, образовательному и профессиональному критериям. По каждому критерию выявлены и обоснованы показатели, позволяющие оценивать уровень и качество проведенной воспитательной работы, выявить динамику социализации студентов в образовательном процессе. Участвуя в жизни образовательного учреждения, выстраивая вместе с педагогами и социальными партнерами образовательное пространство, студенты дополнительно осваивают профессиональные компетенции, формируется гражданское достоинство, развиваются личностные качества, повышается уровень успеваемости.

Главной целью воспитательной деятельности в образовательном учреждении является организация и координация воспитательной и внеучебной работы, направленной на формирование сознательной гражданской позиции студента; формирование компетенций, сопровождающихся констатацией достижения студентом установленных государством образовательных уровней; конкурентоспособного специалиста, носителя общечеловеческих и национальных ценностей, воспитание социально активной, всесторонне и гармонично развитой личности, способной самостоятельно и ответственно строить общественную жизнь.

Для повышения эффективности воспитательной работы действует система соуправления педагогического и студенческого коллективов. В образовательном учреждении система соуправления осуществляется на двух уровнях: в коллективах групп, на уровне учебного заведения, представители которых принимают участие в областных форумах самоуправления, и в конкурсах лидеров ученического самоуправления, делятся практическим опытом, обсуждают проблемы развития региона, трудоустройства, формирование в молодежной среде здорового образа жизни, активной гражданской позиции. Налаживается система взаимодействия органов самоуправления с общественными объединениями и управлением по делам молодежи.

Совместная воспитательная работа методического объединения педагогов наставников с органами студенческого самоуправления проводится по основным направлениям:

- патриотическое, гражданско-правовое воспитание;
- спортивно-оздоровительная и профилактическая работа;
- трудовое воспитание, волонтерство.

Ядром патриотического, гражданско-правового воспитания является формирование у подростков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений, поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни, совершенствование морально-психологических качеств и физического развития, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству.

### **Выводы:**

1. Недостаточно высокий уровень общей культуры и воспитанности обучающихся требует развития педагогических условий для формирования личности обучающихся, воспитания нравственных ценностей и качеств, необходимых для адаптации подростков в современной жизненной ситуации через реорганизацию воспитательной системы образовательного учреждения

2. В целом вопросы воспитания требуют новой трактовки в современной социокультурной ситуации, она требует использование педагогики сотрудничества. Не отрицая воспитывающей роли самих преподавателей и мастеров производственного обучения, следует, тем не менее, определить структурные звенья, ответственные за воспитательную работу в образовательном учреждении.

**На основании выделенных противоречий и проблем можно определить мероприятия по развитию образовательного учреждения:**

1. Организация целенаправленной работы по патриотическому и гражданскому воспитанию как эффективного средства подготовки выпускников к самостоятельной жизни;

2 Профилактика асоциального поведения обучающихся за счет организации максимальной занятости обучающихся

3. Повышение уровня социальной защищенности обучающихся и работников образовательного учреждения через оказание материальной поддержки в трудной жизненной ситуации.

4. Обеспечение информационными и научно-методическими материалами по организации и проведению воспитательной деятельности, в том числе по волонтерскому движению.

### **1.7. Создание инновационно-развивающей образовательной среды учебного заведения**

Инновационное профессиональное образование жизненно необходимо только во взаимосвязях с инновационной промышленностью, открывающей новые физические принципы и эффекты, создающей новые технологии, а также стратегиями развития сфер практики. При этом целые отрасли практик могут «схлопываться» и исчезать в результате освоения новых технологий, а на их месте будут появляться новые индустрии, кластеры и сферы занятости.

В лучших своих образцах инновационное образование ориентировано не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем – по мере необходимости – приобретать знания самостоятельно. Именно поэтому такое образование должно быть связано с практикой более тесно, чем традиционное.

Учитывая, что на рынке труда, профессии и специальности, по которым ведется подготовка в образовательном учреждении, востребованы на сегодняшний день и на будущее, необходимо определить новые ориентиры профессионального образования на основе изменения характера его результатов, перейдя к подготовке не только технически грамотных выпускников, но и творчески самостоятельной развивающейся личности.

Одним из главных условий обеспечения конкурентоспособных выпускников на рынке труда является материально-техническая база обучения. Это требование усиливается в связи с переходом на обучение по новым ФГОС. В связи с чем, перед учреждениями среднего профессионального образования встает вопрос о необходимости совершенствования материально-технической и учебно-методической базы.

Но сегодня содержательный уровень обучения нуждается в преобразовании с учетом освоения новых образовательных технологий, ориентированных на использование информационно-телекоммуникационных технологий. Внедрение в процесс обучения информационных технологий обеспечивает доступ к различным информационным ресурсам и способствует обогащению содержания обучения, придает ему логический и поисковый характер, а также решает проблемы поиска путей и средств активизации познавательного

интереса обучающихся, развития их творческих способностей, стимуляции умственной деятельности. Грамотное применение информационных технологий в учебном процессе способствует развитию теоретического мышления, восприятия, повышает мотивацию учения.

Одним из направлений использования информационно – коммуникативных технологий в процессе подготовки квалифицированных рабочих и специалистов служит программная поддержка курса. Содержание программных средств учебного назначения, применяемых при обучении дисциплин, определяется целями урока, содержанием и последовательностью подачи учебного материала. Однако, как показывает практика, педагоги не очень активно используют информационно-телекоммуникационные технологии на занятиях, и это обусловлено целым рядом объективных причин:

Не все педагогические работники психологически готовы к использованию информационно-телекоммуникационных технологий в образовательном процессе.

Недостаточное количество электронных средств, способных адекватно решать педагогические задачи при изучении конкретной темы.

Отсутствие четких методических рекомендаций по использованию имеющихся на отечественном рынке электронных средств обучения.

Лимит времени преподавателя для создания собственного электронного дидактического материала, а также для изучения, разработки и внедрения новых компьютерных методик обучения.

Сегодня необходимо внедрять личностно-ориентированные методики организации образовательного процесса, оказание обучающемуся помощи в поиске и реализации смысла собственной жизни через развитие его потребностей, интересов, способностей, а также внедрение принципов педагогики сотрудничества в ходе обучения и воспитания.

#### **Выводы:**

1. Диспропорции в оснащении образовательного процесса учебных заведений и производственных мощностей предприятий приводит к снижению качества профессионального образования. Сегодня возникает потребность в оснащении учебно-производственного процесса материально-техническим оборудованием, соответствующим современным требованиям профессиональной подготовки в рамках ФГОС. Образовательным учреждениям требуется разработка стандарта учебно-материальной базы, регламентирующего необходимые и достаточные материально-технические нормы и правила организации образовательной среды на разных ступенях обучения, модернизация имеющейся технической базы в соответствии с региональными потребностями.

2. Требуется обновление содержания и организации профессионального образования как условие подготовки квалифицированных специалистов, что возможно при использовании модульно-компетентностного подхода к подготовке современного специалиста.

3. Несмотря на достаточно высокий уровень внедрения информационно-телекоммуникационных технологий в образовательном учреждении фиксируется недостаточная готовность обучающихся, преподавателей и мастеров производственного обучения к их использованию в процессе обучения.

**На основании выделенных противоречий и проблем можно определить мероприятия по развитию образовательного учреждения:**

1. Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, в том числе ремонт зданий:
  - 1.1. Текущий ремонт лабораторий и мастерских;
  - 1.2. Ремонт учебных корпусов.
2. Развитие материально-технической базы учреждения до уровня требований ФГОС к оснащению современного образовательного процесса
3. Развитие учебно-методической базы.
4. Разработка и приобретение информационно-телекоммуникационных технологий, позволяющих совершенствовать образовательный процесс.

5. Внедрение новых образовательных технологий, нацеленных на усиление роли практического обучения, активных методов обучения, основанных на решении реальных профессиональных проблем.

6. Поощрение на конкурсной основе педагогических работников, представителей талантливой молодежи, участвующих в разработке и реализации инновационных программ и проектов, направленных на развитие образования и экономики региона.

7. Организация и поддержка участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней.

## **2. Основные цели и задачи программы с указанием сроков и этапов ее реализации, целевые индикаторы и показатели, характеризующие эффективность реализации Программы**

Деятельность образовательного учреждения нацелена на решение долгосрочных задач кадрового сопровождения развития экономики и социальной сферы Кемеровской области, в том числе посредством социального партнерства с учетом требований регионального рынка труда, расширения спектра образовательных услуг в соответствии с тенденциями рынков труда, развития инновационного подхода к обучению, совершенствования системы управления образовательным процессом и оценки качества подготовки, модернизации учебно-лабораторной и производственной базы, обновления учебно-методического обеспечения, внедрения информационно-телекоммуникационных технологий и новых образовательных технологий в учебный процесс.

Программа развития Государственного профессионального образовательного учреждения «Прокопьевский электромашиностроительный техникум»

(ГПОУ ПЭМСТ) на период 2015 – 2020 годы разработана на основе:

- Закон РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 № 1662-р;
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 № 2227-р;
- Распоряжение ПТО №306-рп от 06.03.2013 («дорожная карта» «Изменения в сфере образования ТО, направленные на повышение эффективности и качества услуг»);
- Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 N 367 (ред. от 09.09.2015) "Об утверждении государственной программы Кемеровской области "Развитие системы образования Кузбасса" на 2014 - 2018 годы";
- Устав ГПОУ «Прокопьевский электромашиностроительный техникум».

Целью программы развития Государственного профессионального образовательного учреждения «Прокопьевский электромашиностроительный техникум» является повышение конкурентоспособности выпускников посредством создания условий для получения качественного образования и успешной социализации молодежи и взрослого населения, удовлетворения потребностей экономики города и области в кадрах высокой квалификации.

Основными задачами программы являются:

1. Планирование развития образовательного учреждения в современных социально-экономических условиях.
2. Формирование основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, ориентированных на потребности перспективных рынков труда.
3. Повышение привлекательности программ профессионального образования, организация деятельности по профессиональной ориентации;
4. Внедрение системы оценки качества профессионального образования в образовательном учреждении;
5. Развитие кадровых ресурсов образовательного учреждения.
6. Создание социально-ориентированной и инновационно-развивающей образовательной среды в учебном учреждении.

Перечень основных показателей (индикаторов) Программы и их прогнозируемые значения представлены в Приложении 2.

### **3. Перечень программных мероприятий, сроки их реализации**

Перечень программных мероприятий, сгруппированных в соответствии с задачами программы, с указанием сроков их реализации представлено в Приложении 1

### **4. Ресурсное обеспечение Программы**

Реализация Программы развития осуществляется за счет средств областного бюджета (нормативное финансирование) и собственных средств образовательного учреждения. Предполагается также привлечение средств работодателей на основе прямых соглашений между предприятиями и организациями с образовательными учреждениями профессионального образования.

Расчет ресурсного обеспечения Программы осуществлялся с учетом требований Федерального закона от 15.08.1996г. № 115-ФЗ "О бюджетной классификации Российской Федерации", приказа Минфина России от 08.12.2006 г. № 168н "Об утверждении Указаний о порядке применения бюджетной классификации Российской Федерации".

Объем финансовых средств, необходимых для реализации программы, ежегодно уточняется путем коррекции смет расходов на выполнение программных мероприятий.

### **5. Механизм реализации Программы**

Программа является основополагающим документом для разработки, корректировки и уточнения других программ и локальных актов деятельности образовательного учреждения и служит основой для принятия решений на всех уровнях его управления. Программа как нормативно-правовой документ представляет стратегию и тактику развития образовательного учреждения, является основным документом для планирования решений всеми структурными подразделениями. Она обеспечивает комплексный подход к реализации мероприятий, ориентированных на достижение поставленных целей через решение сформулированных конкретных задач, способствует выполнению в полном объеме плановых мероприятий.

Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет директор. Ход реализации Программы дважды в год рассматривается на заседании методического и педагогического советов. Работу по выполнению Программы организуют заместители директора, руководители структурных подразделений по направлениям своей функциональной деятельности.

Оценка достижения эффективности деятельности по реализации программных мероприятий осуществляется посредством мониторинга на основе индикативных показателей.

Важнейшими инструментами реализации Программы станет технологизация основных процессов управления образовательного учреждения, создание методических рекомендаций, проведение консультаций и семинаров, оказание услуг консультационно-методического сопровождения в соответствии с процедурами, установленными федеральными законами, нормативными документами Министерства образования и науки РФ.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений, в том числе для уточнения объемов и направленности бюджетного финансирования в разрезе действующей программы.

Программа предусматривает использование различных форм долевого участия средств областного бюджета с привлечением средств внебюджетных источников образовательного учреждения, средств работодателей;

В процессе реализации Программы могут проявиться риски, связанные с наличием внешних и внутренних факторов.

**Внешние риски:**

- неблагоприятная демографическая ситуация из-за увеличившихся миграционных потоков в регионы с более благоприятной социально-экономической ситуацией;
- продолжение падения престижа рабочих профессий и специальностей среднего профессионального образования технической направленности;
- значительное снижение контрольных цифр приема;
- недобросовестная конкуренция на рынке образовательных услуг;
- не востребованность основных и дополнительных профессиональных образовательных программ потребителями образовательных услуг;
- снижение платежеспособности потребителей образовательных услуг и/или удорожание стоимости дополнительных образовательных услуг в связи с ростом коммунальных и прочих хозяйственных расходов.

**Внутренние риски:**

- недостаточная материально-техническая и учебно-методическая оснащенность образовательного учреждения, что затрудняет обучение по новым ФГОС СПО;
- недостаточная оснащенность образовательного учреждения информационно-телекоммуникационными технологиями, что снижает эффективность их пользования в образовательной и управленческой деятельности;
- несоответствие системы оценки качества профессиональной подготовки современным требованиям рынка труда, запросам работодателей, что делает неконтурноспособными выпускников образовательного учреждения
- текучесть кадров вследствие снижения уровня мотивации педагогов к повышению квалификации и включения в инновационную деятельность, что ведет к кадровым проблемам.

Исполнителями программы являются:

- руководители и сотрудники основных и вспомогательных подразделений;
- педагогический коллектив;
- коллектив обучающихся;
- родители и законные представители обучающихся;
- учредители и социальные партнеры.

К реализации Программы привлекаются социальные партнеры через

- организацию посреднических структур между рынком труда и образовательным учреждением, осуществляющих сервисные функции по поддержанию актуальности профессионального образования;
- участие в организации учебных практик и стажировок на базе предприятий;
- привлечение работников предприятий к процессу обучения на всех уровнях профессионального образования.

Привлечение обучающихся в реализации программы осуществляется через органы студенческого самоуправления. Привлечение родителей – через попечительский совет.

## **6. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы**

Экономическая эффективность, результативность и социально-экономические последствия реализации Программы зависят от степени достижения целевых показателей. Кроме того, результатами реализации программы станут:

- развитие системы непрерывной профессиональной подготовки и переподготовки, укрепление связей образовательного учреждения с экономикой региона.
- повышение качества и доступности профессионального образования, увеличение востребованности выпускаемых специалистов за счет качества их подготовки;
- формирование специалиста способного ориентироваться на рынке труда;
- создание и внедрение новых форм управления качеством подготовки за счет вовлечения регионального бизнес-сообщества в процессы стандартизации и сертификации профессиональной подготовки;
- создание системы воспроизводства кадровых ресурсов образовательного учреждения;
- создание социально-ориентированной и инновационно-развивающей образовательной среды, привлекательной для молодежи региона;
- повышение активности образовательного учреждения в инновационной деятельности.

### **VII. Контроль за ходом реализации Программы**

Общий контроль за реализацией программы осуществляется Департаментом науки и образования Кемеровской области, контроль за исполнением мероприятий программы осуществляет Управляющий Совет, Педагогический и методический Советы.

Исполнители мероприятий программы несут ответственность за их качество и своевременное выполнение, рациональное использование финансовых средств и ресурсов, выделяемых на реализацию Программы.



**План мероприятий программы развития  
ГПОУ «Прокопьевский электромашиностроительный техникум»**

№	Блоки мероприятий	Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
1.	<b>Развитие профилизации ПОО в целях удовлетворения потребностей регионального рынка труда</b>	1.1. Систематическое изучение прогнозов потребности региональной (муниципальной) экономики в трудовых ресурсах в соответствии со стратегическими направлениями и программой социально-экономического развития региона в целях формирования предложений о развитии востребованных направлений подготовки	Ежегодно	Выполнение контрольных цифр приема	Зам.директора по УР
1.2. Согласование с учредителем укрупненных направлений подготовки востребованных региональным рынком труда		Ежегодно	Удовлетворение потребностей экономики региона в кадрах, конкурентоспособных на рынке труда	Директор, зам.директора по УР	
2.	<b>Совершенствование организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса в ПОО</b>	2.1. Обновление содержания ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональных стандартов, отраслевых ассоциаций, работодателей по всем специальностям и профессиям	Ежегодно	Мобильность образовательной среды техникума	Администрация, преподаватели, мастера п/о
2.2. Формирование и развитие комплексно-методического обеспечения (КМО) специальностей и профессий образовательного учреждения		Ежегодно	Рост качества предоставляемых образовательных услуг	Администрация, преподаватели, мастера п/о	
2.3. Расширение объема практико-ориентированных методов и технологий обучения (обучение на рабочем месте, наставничество, обучение в контексте профессиональной деятельности на микропредприятиях, различных хозяйственных обществах, созданных при образовательной организации)		Ежегодно	Интенсивность образовательной среды техникума	Администрация, преподаватели, мастера п/о, цикловые комиссии	

		2.4. Создание условий для организации проведения общественно-профессиональной аккредитации основных профессиональных образовательных программ	Ежегодно	Рост качества предоставляемых образовательных услуг	Администрация, преподаватели
3.	<b>Развитие кадрового ресурса ПОО</b>	3.1. Соответствие уровня квалификации педагогических работников установленным требованиям (уровень образования, наличие соответствующей квалификации, наличие производственного опыта работы)	Ежегодно	Рост качества предоставляемых образовательных услуг	Зам.директора по НМР, председатели МЦК
		3.2. Реализация программы ежегодных стажировок педагогических работников на инновационных предприятиях	Ежегодно	Открытость образовательной среды ОУ	Зам.директора по НМР, председатели МЦК
		3.3. Привлечение внешних квалифицированных специалистов предприятий к реализации образовательного процесса	Ежегодно	Интенсивность образовательной среды ОУ	Зам.директора по УПР
		3.4. Реализация траекторий профессионального роста сотрудников образовательного учреждения (реализация индивидуальной методической программы, сетевое взаимодействие с педагогам, повышение квалификации)	Ежегодно	Перспективные квалифицированные мастера производственного обучения и преподаватели	Зам.директора по НМР, председатели ЦК
		3.5. Внедрение эффективного контракта с педагогическими работниками техникума	Ежегодно	Повышение эффективности и результативности деятельности педагогических работников	Администрация отдел кадров
4.	<b>Создание условий для непрерывного профессионального образования и обучения</b>	4.1. Индивидуализация обучения (введение в практику образовательного процесса разработку и реализацию траекторий индивидуального обучения)	Ежегодно	Сохранение и дальнейшее развитие потенциальных возможностей студентов	Зам.директора по УР,
		4.2. Расширение возможности обучения граждан с ограниченными возможностями здоровья	2017 г.		Зам.директора по УР, Зам.директора по НМР

5.	<b>Развитие взаимодействия ПОО с работодателями</b>	5.1 Развитие договорных отношений с предприятиями (организациями) по вопросам организации практико-ориентированного образовательного процесса (практик, стажировок, мастер-классов)	Ежегодно	Интенсивность образовательной среды техникума	Зам.директора по УР, мастера п/о
		5.2 Организация внешней содержательной экспертизы ОПОП по всем реализуемым специальностям и профессиям	Ежегодно	Широта образовательной среды техникума	Администрация мастера п/о
		5.3. Согласование требований к специалистам (формирование функциональных карт по профессиям и специальностям)	Ежегодно	Широта образовательной среды техникума	Администрация цикловые комиссии
6.	<b>Развитие материально-технической базы ПОО по укрупненным направлениям подготовки</b>	6.1.Формирование плана развития материально-технической базы по укрупненным направлениям подготовки в соответствии с требованиями ФГОС	Ежегодно	Рост качества предоставляемых образовательных услуг	Зав.хоз.отделом преподаватели, мастера п/о
		6.2. Формирование плана по обеспечению безопасных санитарно-гигиенических условий в учебных корпусах и общежитиях ПОО	Ежегодно	Мобильность образовательной среды техникума	Зав.хоз.отделом
		6.3. Создание учебно-производственных комплексов по укрупненным группам специальностей по направлениям подготовки	Ежегодно	Интенсивность образовательной среды техникума	Зам.директора по УР Зав.отделением Зав.хоз.отделом
7.	<b>Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи</b>	7.1. Формирование современного воспитательного пространства образовательного учреждения (по плану воспитательной работы)	Ежегодно	Целостность образовательной среды техникума	Зам.директора по ОВР
		7.2. Создание условий социально-экономической поддержки обучающихся	Ежегодно	Социальная защищенность обучающихся	Директор, зам.директора по ОВР, бухгалтерия
		7.3. Создание системы патриотического воспитания	Ежегодно	Целостность образовательной среды техникума	Зам.директора по ОВР
8.	<b>Развитие профориентационной работы в ПОО</b>	8.1. Формирование в ГОУ СПО ПЭМСТ современной системы профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры	Ежегодно	Открытость образовательной среды	Зам.директора ОВР, Зам.директора по УР

**План по достижению показателей эффективности программы развития  
ГПОУ «Прокопьевский электромашиностроительный техникум»**

№ п/п	Блоки мероприятий	Наименование показателя	Ед.изм.	Значение показателя на конец 2016 года	Прогнозируемое значение показателя на конец 2018 года	Прогнозируемое значение показателя на конец 2020 года
1	<b>Развитие профилизации образовательного учреждения в целях удовлетворения потребностей регионального рынка труда</b>	Процент ОПОП реализуемых в ПОО от количества профессий востребованных на региональном рынке труда	%	60%	70%	80%
2	<b>Совершенствование организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса в ПОО</b>	Доля соответствия ОПОП требованиям ФГОС	%	76%	85%	94%
		Количество публикаций в сборниках конференций, научных журналах	Кол.	12	12	12
		Доля преподаваемых учебных дисциплин в ПОО с применением современных технологий обучения, основанных на практико-ориентированном подходе	%	23%	65%	86%
3	<b>Развитие кадрового ресурса ПОО</b>	Доля педагогических работников с квалификационными категориям	%	46%	52%	64%
		Доля педагогических работников, повысивших педагогическую квалификацию и педагогическое мастерство через стажировку	%	69%	74%	100%
		Количество внешних квалифицированных специалистов, привлеченных к реализации образовательного процесса	чел.	2	4	6
4	<b>Создание условий для непрерывного</b>	Доля студентов, обучающихся по индивидуальным программам	%	0	По факту	По факту

	<b>профессионального образования и обучения</b>	профессионального образования				
		Доля студентов с ОВЗ	%	5%	По факту	По факту
		Количество слушателей курсов повышения квалификации	Кол.	36	67	84
5	<b>Развитие взаимодействия ПОО с работодателями</b>	Количество заключенных договоров с предприятиями по вопросам организации практико-ориентированного образовательного процесса	Кол.	8	11	13
		Количество ОПОП, прошедших внешнюю экспертизу	%	40	60	80
		Количество разработанных ПОО функциональных карт	Кол.	3	5	7
6	<b>Развитие материально-технической базы ПОО по укрупненным направлениям подготовки</b>	Наличие текущих и перспективных планов работ по восстановлению и ремонту зданий. Оперативность и качество планов	Имеется Отсутствует	Имеется	Имеется	Имеется
		Соответствие санитарно-гигиенических условий труда работников и обучающихся нормам СанПиН	соответствуют: полностью, частично, не соотв.	частично	полностью	полностью
7	<b>Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи</b>	Процент выполненных воспитательных мероприятий по отношению к запланированному количеству.	%	100	100	100
		Соблюдение социальных гарантий и льгот обучающихся	- полное; - частичное.	частичное	полное	полное
		Процент выполненных воспитательных мероприятий по отношению к запланированному количеству по патриотическому воспитанию	%	-	100%	100%
8	<b>Развитие профориентационной работы в ПОО</b>	Количество мероприятий проведенных в рамках профориентационной работы	Кол.	26	34	67

